

2020-2021-2022

# Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖÖUAM) Faaliyet Raporu

**Prof. Dr. Hasret Nuhoglu**

Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme  
Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü



# Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖÖUAM) Faaliyet Raporu

**Prof. Dr. Hasret Nuhoglu**

Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü

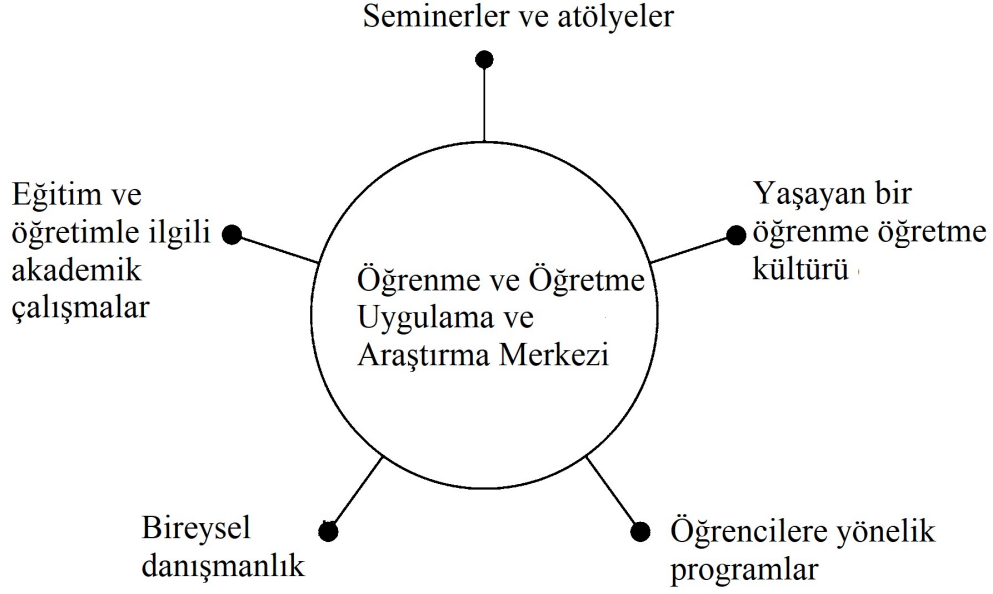
hasretnuhoglu@maltepe.edu.tr

## Maltepe Üniversitesi ÖÖUAM Kuruluşu

Mart 2020 tarihinde Türkiye dünyada devam eden küresel salgın dönemine hızlı bir şekilde giriş yaptı, bu girişle birlikte ülkede tüm dengeler değişmeye başladı. Karmaşık ve dinamik bir sistem içinde yaşamla mücadele de farklı bir boyut kazandı. Bu mücadelenin en önemli bileşenlerinden biri de eğitimdi. Dijital dönüşüm sürecinde öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını yeniden düşünmek, farklı açılardan bakmak, 21. Yüzyıl öğrenenlerin ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirmek ve küresel salgın döneminde öğrenenlere yeni kapılar açmak gerekliliği gün yüzüne çıktı. Maltepe Üniversitesinin küresel salgın döneminde dijital bir kampüs hayalini gerçekleştirmek adına yaptığı en önemli girişimlerden biri Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezini hayata geçirme fikri oldu. Kasım 2020’de başlayan bu fikrin resmi gazetede yönetmeliğinin yayımlanması ile 14 Mart 2021 tarihinden itibaren resmi olarak çalışmalarını yürütmeye başladı.

Maltepe Üniversitesi “Düşüncede Özgür, Eğitimde Çağdaş, Bilimde Evrensel” yaklaşımını benimseyerek bir dünya üniversitesi olma yolunda ilerlerken, Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi, bu vizyona katkı sağlamak amacıyla kurulmuş, dijital dönüşüm sürecinde öğrenme ve öğretme faaliyetlerinin etkili, üretken ve sistemli bir şekilde yürütülmesine öncülük eden bir merkezdir.

ÖÖUAM öğretim üyeleri, önlisans-lisans-lisansüstü düzeyde öğrenciler, idari personel ve dış paydaşlarla işbirliği içinde çalışarak, öğrenme-öğretme ve kişisel gelişime destek olmayı hedeflemektedir. Üniversiteye yeni başlayan öğrencilere, öğretim elemanlarına, idari personele yönelik uyum programları düzenlemek, farklı düzeylerde öğrenim gören öğrencilerin öğrenme faaliyetlerinin dışında gelişimlerine destek olmak adına programlar düzenlemek ve yürütmek, öğretim elemanlarının öğretim sürecini çağın gerektirdiği düzeyde zenginleştirmesine, farklılaştırmasına destek olacak programlar tasarlamak ve hayata geçirmek noktasında katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Öğrenme- öğretme faaliyetlerinin ötesinde araştırma ve geliştirme bağlamında ulusal ve uluslararası düzeyde geleceğin öğrenme-öğretme yaklaşımlarının nabzını tutan konularda bilimsel araştırmalar yürütmek ve sonuçlarını tüm paydaşlarıyla paylaşmayı da hedeflemektedir. ÖÖUAM çalışma alanları Şekil 1’de sunulmuştur.



Şekil 1: ÖÖUAM çalışma alanları

## ÖÖUAM Çalışanları

**Prof. Dr. Hasret Nuhoğlu** Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü

Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği mezunu olan Nuhoğlu, aynı bölüm ve üniversitede yüksek lisansını ve doktorasını tamamlamıştır. Nuhoğlu'nun doktora tezi, Türkiye'de Sistem Dinamiği Yaklaşımının eğitim alanında uygulanmasına yönelik ilk doktora tezi niteliği taşımaktadır. 2002 yılında başladığı akademik çalışmalarına, halen Maltepe Üniversitesi Matematik ve Fen Bilimleri Bölümünde öğretim üyesi olarak devam etmektedir.

Eğitimde Sistem Düşüncesi & Sistem Dinamiği Yaklaşımı, Fen Öğretiminde Öğrenme & Öğretme Yöntemleri, Alternatif Okul Öncesi Eğitim Programları, Okul Öncesi ve Özel yetenekli öğrencilere yönelik disiplinlerarası fen, doğa ve teknoloji öğretimi ile ilgili ulusal ve uluslararası yayınları olmakla birlikte bu alanda bazı projelerde aktif olarak görev almaktadır. Maltepe Çocuk Üniversitesi kurucu üyesi olup, "Doğada STEM" atölyeleri yürütmektedir. Özel yetenekli çocukların eğitimine yönelik disiplinlerarası fen öğretim programları tasarlamaktadır. Eğitimde Sistem Düşüncesi Derneği (SD) üyesidir. Maltepe ÜDoğanın en iyi öğretmen olduğuna inanan Nuhoğlu doğada her yaşta çocuk ve yetişkinlerle buluşarak öğrenme yolculuğuna devam etmektedir. Evli ve Özgür & Yağmur isminde iki çocuğu vardır. Kamp kurmayı, keşif yapmayı, bildiklerini-yeni öğrendiklerini paylaşmayı çok sever, işbirliğine çok önem verir.

**Arş. Gör. Demet Tavukçu** Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Araştırmacı

ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü Eğitim ve Beşeri Bilimler Fakültesi Psikoloji Bölümü'nden mezun olan Tavukçu, 2021 yılında Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Otizmde Uygulamalı Davranış Analizi Yüksek Lisans Programı'nda yüksek lisans eğitimini tamamlamıştır. Halen Anadolu Üniversitesi Özel Eğitim Öğretmenliği Anabilim Dalı Zihin Engellilerin Eğitimi Doktora Programı'nda eğitimine devam etmektedir. 2020 yılından beri

Maltepe Üniversitesi'nde Araştırma Görevlisi olarak görev yapmaktadır. Bilimsel ilgi alanları arasında uygulamalı davranış analizi, otizm spektrum bozukluğu ve aile eğitimi konuları yer almaktadır.

**Arş. Neslihan Özcan** Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi Araştırmacı

İstanbul Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü'nden mezun olan Özcan, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa'da Özel Eğitim Anabilim Dalı Özel Yetenekliler Eğitimi Programı'nda yüksek lisans eğitimine devam etmektedir. 2020 yılından beri Maltepe Üniversitesi'nde Araştırma Görevlisi olarak görev yapmaktadır. Bilimsel ilgi alanları arasında özel yetenekliler eğitimi, STEM eğitimi yer almaktadır.

## ÖÖUAM 2021 Faaliyet Raporu

### Çevrimiçi Ders Videoları Çekimi

Mart 2020'den itibaren Maltepe Üniversitesi Blackboard Öğrenim Sistemini kullanarak yüzyüze yürütülen dersleri çevrimiçi ortamda yürütmeye başladı. Bu dönüşüm çok hızlı gerçekleştiği için derslerin yeniden yapılandırılması gerekti ve yeni yöntemler hakkında deneyler yapılmaya başlandı. Bu süreçte harmanlanmış öğrenme yaklaşımı, tersyüz öğrenme modeli gündemde yerini aldı. Öğretim üyelerinin derslerini daha aktif, daha üretken geçirmelerine destek olmak adına çevrimiçi öğretimin dönüştürücü gücü ile geleneksel öğretimin en iyi yönlerini alarak, harmanlanmış öğrenme yaklaşımının sınıflarda nasıl uygulanacağına yönelik deneyler yapılmaya başlandı. Harmanlanmış öğrenmenin bir modeli olan tersyüz öğrenme (Staker ve Horn, 2012; Musib, 2014), geleneksel yöntemdeki ders ve ev ödevinin yerinin değişmesi üzerine kurgulanmıştır (Kong, 2014; Tucker, 2012). Teknolojiyi göstermelik olarak hali hazırdaki modele eklemek yerine, öğrencilerin sınıfta daha aktif olmalarını sağlayan, derslerde iletişimi ve öğrenme süreçlerindeki üretkenliği artırmak ve her öğrencinin kendi öğrenme sorumluluğunu nasıl sahiplenmesi gerektiğini deneyimlemeye yardımcı olan bir bakış açısını sunması yönünde ilerleme kaydedildi. Bu dönemde dersler çevrimiçi devam ettiği için sınıf etkinlikleri de çevrimiçi olarak tasarlanmıştır. Çevrimiçi ders videolarının çekimi ve derslerde kullanılmasındaki amaç canlı çevrimiçi derslerde zamanı daha etkili kullanmak ve öğrencilerin asenkron olarak da dersleri takip etmelerini sağlamaktır. Çevrimiçi ders videolarının çekim aşamaları aşağıda sunulmuştur.

- 1. Çevrimiçi Derslerin Tespit Edilmesi:** Üniversitenin tüm Fakülte ve yüksekokullarının birim yöneticileri ile toplantılar yapılarak hangi derslerin çevrimiçi ders videolarının çekilmesine karar verildi. Çekimler derslerin yapısı ve işleyişi göz önünde bulundurularak ve gönüllü öğretim elemanlarının desteği ile tespit edildi. Küresel salgın döneminde yaşanan sağlık sorunları veya farklı nedenlerle zaman içinde ders listeleri güncellenerek son halini aldı.
- 2. Çekim Öncesi Hazırlıklar:** Ders çekimi yapılacak dersler ve dersi yürütecek öğretim elemanları belirlendikten sonra çekim ekibi ile görüşmeler yapıldı. Dersi yürütecek öğretim elemanı ile çekim ekibi, ÖÖUAM işbirliği ile haftalık ders çekimleri için gerekli zaman planlamaları, çekimlerin yapılacağı ortamlar, çekimler esnasında kullanılacak görseller, sessiz videolar hakkında görüşerek dersin tüm işleyişi ile ilgili planlamalar yaptı. Öğretim elemanları derslerinin yapısına ve içeriğine uygun olacak şekilde greenbox, lightboard, farklı sahalarda (kütüphane, laboratuvar, bahçe, anfi, konferans salonu,...) gibi çekim ortamları belirleyerek ders hazırlıklarına başladılar.

3. **Çekim süreci:** Ders hazırlıkları tamamlandıktan sonra dersi yürüten öğretim elemanı çekim ekibi ile belirlediği zaman aralığında ders videolarının çekimlerini gerçekleştirdiler. Videolar dersin kurgusuna göre 14 hafta devam edecek her hafta 30 dakikalık videolar halinde çekilmeye başlandı. Bazı derslerin içeriklerine ve yapısına göre hafta ve saat sayısında farklılıklara da yer verildi.
4. **Çekim Sonrası:** Ders çekimi tamamlanan videolar kurgu ekibi tarafından çalışılarak ÖÖUAM gönderildi. Merkez kurgusu tamamlanan videoları öğretim elemanlarına göndererek onların görüş ve önerilerini sundu. Öğretim elemanları kurgusu tamamlanmış ders videolarını izleyerek revizyon isteğinde bulundular. Revizyon istekleri ÖÖAM tarafından kurgu ekibine iletildi ayrıca merkez de tüm derslere ait videoları izlenerek değerlendirme raporları hazırladı. Öğretim elemanlarından ve ÖÖUAM tarafından gönderilen değerlendirme notları revizyon ekibi tarafından incelenerek gerekli düzeltmeler yapıldı.
5. **Videoların Teslim Edilmesi:** Revizyonları tamamlanan ders videoları revizyon ekibi tarafından ÖÖUAM'ne gönderildi ve merkez aracılığıyla öğretim elemanları ile paylaşıldı. Öğretim elemanları, MUZEM tarafından hazırlanan ders videolarını BB sistemine nasıl yükleneceği ile ilgili videolar yardımıyla, BB öğrenim sistemine yükleyerek öğrencileriyle buluşturdular.



### Çevrimiçi Ders Videolarının Değerlendirilmesi

Maltepe Üniversitesi bünyesinde eğitim veren 9 Fakülte (Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İletişim Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi ve Tıp Fakültesi), 3 Yüksekokul (Hemşirelik Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu), 1 Meslek Yüksekokulu, 1 Konservatuvar ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bulunmaktadır. Çevrimiçi ders videolarının çekimleri farklı akademik birimlerden 107 dersi kapsamaktadır.

### ***Ders Çekimi Yürütülen Derslerin Akademik Dönemi***

<b>Dönem</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>BYY</b>	57	53.27
<b>GYY</b>	46	42.99
<b>GYY / YYS</b>	4	3.74
<b>Toplam</b>	<b>107</b>	100.00

Ders çekimi yapılan 107 dersin %53'ü bahar yarıyılına, %42'si güz yarıyılına ait derslerden oluşmaktadır. Güz ve bahar yarıyıllarında açılan dersler de %3,7'lik dilimde yer almaktadır.

### ***Ders Çekimi Yürüten Öğretim Elemanlarının Akademik Ünvanları***

<b>Akademik Ünvan</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Prof. Dr.	20	18.69
Prof.	1	0.93
Doç. Dr.	8	7.48
Dr. Öğr. Üyesi	54	50.47
Öğr. Gör.	22	20.56
İmprova Dış Üretim	2	1.87

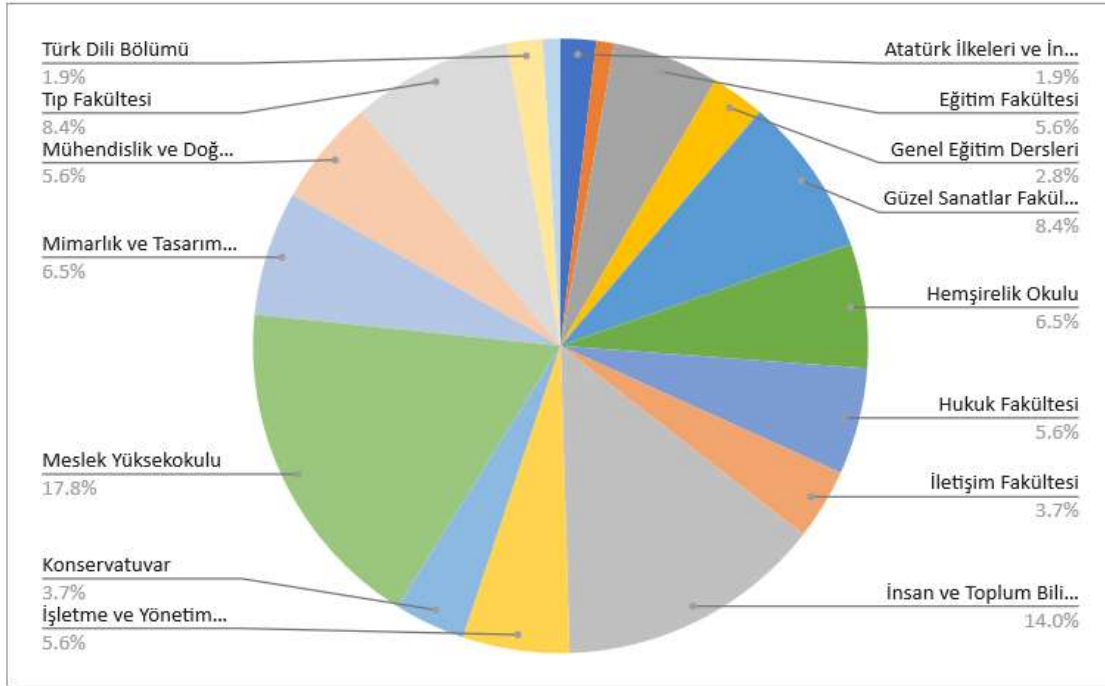
Ders çekimine katılan öğretim elemanlarının akademik ünvanlarını gösteren tablo incelendiğinde en fazla Dr. Öğretim Üyesi kadrosunda olan öğretim elemanlarının olduğu görülmektedir. Sonra sırasıyla %20,56 ile Öğretim Görevlileri ve Prof. Dr kadrosundaki öğretim elemanlarının takip ettiği tespit edilmiştir.

### ***Ders Çekimi Yürüten Öğretim Elemanlarının Çalıştığı Akademik Birim***

Ders çekimleri yürütülen akademik birimleri içeren tablo incelendiğinde en fazla ders çekimi yapılan akademik birimin Meslek Yüksek Okulu olduğu dikkat çekmektedir. Sonra sırasıyla İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Tıp Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi ve Hemşirelik Yüksekokulu, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi gelmektedir. En az ders çekimi yapılan akademik birim Yabancı Diller Yüksek Okulu olmuştur.

<b>Fakülte</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Bölümü	2	1.87
Bilişim Bölümü	1	0.93
Eğitim Fakültesi	6	5.61
Genel Eğitim Dersleri	3	2.80
Güzel Sanatlar Fakültesi	9	8.41
Hemşirelik Yüksekokulu	7	6.54
Hukuk Fakültesi	6	5.61

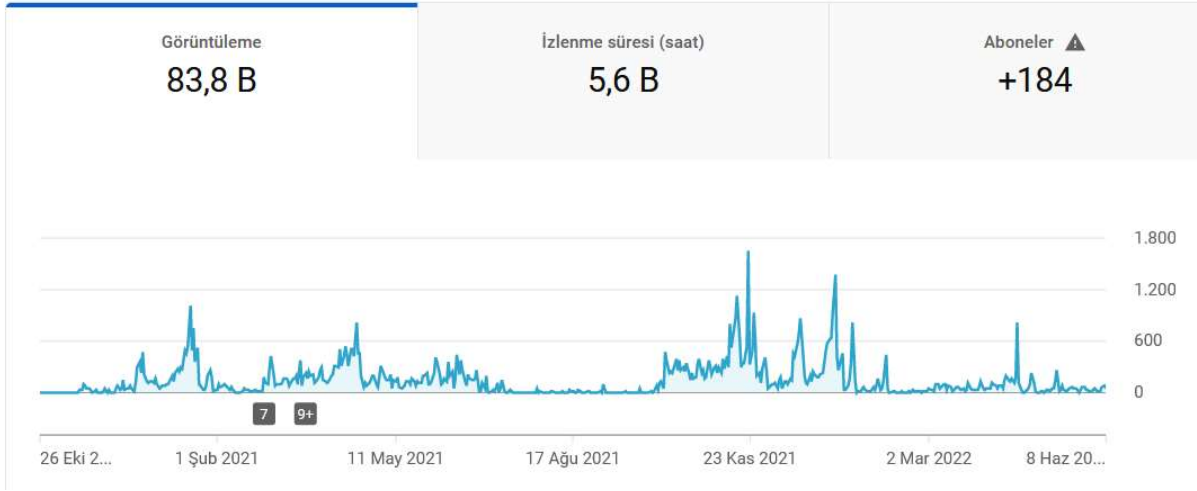
İletişim Fakültesi	4	3.74
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	15	14.02
İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	6	5.61
Konservatuvar	4	3.74
Meslek Yüksekokulu	19	17.76
Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	7	6.54
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi	6	5.61
Tıp Fakültesi	9	8.41
Türk Dili Bölümü	2	1.87
Yabancı Diller Yüksekokulu	1	0.93



Farklı fakültelerde farklı derslerde çekilen videoların fakültelerin yapısı ve özellikleri dikkate alınarak öğrencilerle paylaşılmıştır.

### 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Çevrimiçi Ders Videoları İzlenme Oranları

Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi youtube kanalına yüklenen çevrimiçi ders videolarının izlenme durumları aşağıdaki grafikte görülmektedir. Youtube kanalındaki videoları 2022 Haziran verilerine göre 83.798 kez ve 5.586,3 saat izlenmiştir. Bu bilgiler artış göstermektedir.



## Çevrimiçi Konferans

ÖÖUAM, Maltepe Üniversitesi tarafından düzenlenen, 22-23 Şubat 2021 tarihinde “Covid-19 Dönemi Deneyimlerinin Işığında Yükseköğretimde Yeni Normal” başlıklı çevrimiçi bir konferansta aktif olarak görev almıştır. İki gün devam eden konferans 7 oturumda gerçekleşmiştir. Farklı üniversitelerden konuşmacıların katıldığı çevrimiçi konferans rektörleri, öğretim elemanlarını, yükseköğretim öğrencilerini, uzaktan eğitim merkezi yöneticilerini, öğrenme ve öğretme uygulama ve araştırma merkezi yöneticilerini ve altyapı sağlayıcıları bir araya getirerek geniş bir perspektiften konuyu derinlemesine incelemeye olanak sağlamıştır. Bu kısımda bu çevrimiçi konferansta çalışılan ve tartışılan konularla ilgili ayrıntılı bilgiler sunulmuştur. Çevrimiçi konferans sunumlarına üniversitemizin youtube kanalından ulaşılabilir (URL-1).

### Açılış

Prof. Dr. Şahin Karasar, (Maltepe Üniversitesi Rektörü), Prof. Dr. Naci Gündoğan, (YÖK Yürütme Kurulu Üyesi), Prof. Dr. Muzaffer Elmas, (YÖKAK Başkanı)

COVID-19 Dönemi Deneyimlerinin Işığında Yeni Normal çevrimiçi konferansı Maltepe Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Şahin Karasar’ın açılış konuşması ve iki gün sürecek konferansın programını tanıtarak başlamıştır. YÖKAK Başkanı Prof. Dr. Muzaffer Elmas, kalite kurulu olarak bu süreçte neler yapıldığına yönelik paylaşımlarda bulunmuştur. Dünyadaki bu değişimin sürpriz olmadığı ve bu değişimin daha da ileri gideceğini belirten Elmas, bugünün yetkinliklerinin öğrencilere kazandırılmasının bir zorunluluk olduğunu belirtmiştir. Dünyaya adapte olabilmek için iki fikir üzerinde odaklanmıştır: yetkinlik kazandırmak ve çevik liderlik ile yönetmek. Dönüşümlerin öğrenci ile yürütülmesi gerektiğini, üniversitelerin değişimi yönetmek için sistemler kurarak kalite kurulu gibi çalışması gerektiğini vurgulamıştır. Hazırladıkları uzaktan eğitimin kalite güvencesi ölçütleri ve değerlendirme rehberi ile her üniversiteye yönelik değerlendirme raporlarının sunulduğunu dile getirmiştir. Karmaşık yeni dünyayı ve üniversiteleri çeşitlilikle yönetmek için sonuçları ölçülebilen akreditasyon süreçlerinin giderek daha fazla önem kazandığının altını çizmiştir. YÖK Yürütme Kurulu Üyesi Prof. Dr. Naci Gündoğan uzaktan eğitim konusunda pandemi dönemi sırası ve sonrasında yönelik çeşitli kararlar olarak birçok düzenleme yaptıklarını, bu düzenlemelerin birçoğunun ise yeni normal olarak isimlendirilen döneme yönelik olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, pandemi süreci ve yeni normal sürecinde YÖK kurulu tarafından gerçekleştirilen uygulamaları, uzaktan öğretim politikalarının belirlenmesi, uzaktan öğretim dijital çalışma grubunun



oluşturulması, yükseköğretimde dijital dönüşüm çalışma grubunun oluşturulması olarak üç başlık altında toplayarak açıklamalarda bulunmuştur. Bu süreçte mevzuat düzenlemelerinin de yapıldığını, uzaktan öğretime ilişkin usul ve esasların belirlendiğini ve küresel salgında yeni normalleşme rehberinin oluşturulduğunu bildirmiştir. Yeni normalleşme döneminde üniversitelere kolaylıklar sağlanarak bazı programlarda yüz yüze dersler sürdürülebilirken bazı programlarda %40 düzeyinde çevrimiçi derslere olanak sunulacağını vurgulamıştır.

### **Oturum 1: Uzaktan Eğitimi Yönetmek I**

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Betül Çotuksöken (Maltepe Üniversitesi), Prof. Dr. Fuat Erdal, (Anadolu Üniversitesi Rektörü), Prof. Dr. Şirin Karadeniz (Bahçeşehir Üniversitesi Rektörü), Prof. Dr. Adem Korkmaz (Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Rektörü)

Oturumda uzaktan eğitim sürecini yönetmek konusu üzerine Anadolu Üniversitesi, Bahçeşehir Üniversitesi ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi rektörleri deneyim paylaşımında bulunmuştur. Uzaktan eğitim sürecinde üniversitede bulunan her paydaşın birlikte çalışması sürecin çok daha iyi ve verimli geçmesini sağladığı konusu vurgulanmıştır. Bu dönemde deneyim paylaşımının, birbirimizden öğrendiklerimizin önemi üzerinde durulmuş ve üniversitelerin bu dönemde çevrimiçi derslerini nasıl planladıkları hakkında paylaşımlarda bulunulmuştur. Ayrıca eğitimin bir süreç tasarımı olduğu söylenerek, bu süreçte üniversite olarak psikolojik desteğe oldukça önem vermenin gerekliliğini dile getirmişlerdir.

### **Oturum 2: Uzaktan Eğitimi Yönetmek II**

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Belma Akşit (Maltepe Üniversitesi), Prof. Dr. Tuncay Döğeroğlu, (Eskişehir Teknik Üniversitesi Rektörü), Prof. Dr. Mehmet Durman (Beykoz Üniversitesi Rektörü), Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul (Alanya HEP Üniversitesi Rektörü), Prof. Dr. Fatih Savaşan (Sakarya Üniversitesi Rektörü), Prof. Dr. Muhammed Şahin (MEF Üniversitesi Rektörü)

Oturumda uzaktan eğitim sürecini yönetmek konusu üzerine Eskişehir Teknik Üniversitesi, Beykoz Üniversitesi, Alanya HEP Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi ve MEF Üniversitesi rektörleri deneyim paylaşımında bulunmuştur. Teknik üniversite bağlamında özellikle uygulamalı derslerin ölçme değerlendirme sürecinde kaygı yaşandığı dile getirilmiş ve interaktif bir yaklaşım ile süreci değerlendiren yöntemleri benimseyerek deneyim kazandıkları belirtilmiştir. Süreçten güçlenerek çıkmanın önemi tartışılmıştır. Küresel salgın öncesinde bazı üniversitelerin hibrit eğitim sistemini benimsedikleri için, salgın döneminde sürece hızlıca adapte olduklarını, salgın öncesi uzaktan eğitime hazır bulunuşluğu teknik hazır bulunuşluk, idari hazır bulunuşluk, akademik hazır bulunuşluk ve kurumsal hazır bulunuşluk olarak 4 başlık altında incelemeye yönelik deneyimler paylaşılmıştır. Öğrencinin sürece aktif olarak katılmasının önemli olduğu, ölçme değerlendirmeye odaklanmanın gerekliliği dile getirilmiştir. Küresel salgın öncesinde sınavlarla ilgili önlemlerini alan üniversitelerin sınavlar yerine projeler üreterek dersin başarısının ölçülebileceği konusunda fikirler tartışılmıştır.

### **Oturum 3: Uzaktan Eğitim Vermek**

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul (Alanya HEP Üniversitesi Rektörü), Doç. Dr. Ali Murat Alpaslan (Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi), Dr. Öğr. Üyesi Burcu Çabuk, (Alanya HEP Üniversitesi), Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kahyaoğlu (Yaşar Üniversitesi), Dr. Öğr. Üyesi Asena Kumsal Şen Bayram (Maltepe Üniversitesi), Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Zengin Alpözgen, (İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa).

Oturumda uzaktan eğitim sürecinde ders vermek konusu üzerine katılımcılar deneyim paylaşımında bulunmuştur. Bu süreçte canlı derslere katılım noktasında problem yaşandığını, canlı derslere katılıma not verilmesi ile bu sorunun çözülebileceği, ters yüz eğitim modelinin

derslerde uygulanabileceği, öğrencinin öğrenme sürecinden kopmaması için ders sonrası aktiviteleri yoğunlaştırmanın mümkün olabileceği, ders sürecinin bir bütün olarak değerlendirilmesi için alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasının gerekliliği, uzaktan eğitim altyapısının kolaylıklar sağladığı, öğrencileri aktif kılacak etkinliklere yer verilmesi gerektiği konuları tartışılmış ve öneriler sunulmuştur.

#### **Oturum 4: Uzaktan Eğitim Almak**

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Cengiz Hakan AYDIN (Anadolu Üniversitesi), Mustafa Talha BOYACI (Maltepe Üniversitesi), Arş. Gör. Hasan Basri ÇİFTÇİ (Maltepe Üniversitesi), Beyzanur KOÇ (Orta Doğu Teknik Üniversitesi), Oğulcan KORUCU (Koç Üniversitesi), İrem METİN (MEF Üniversitesi), Ceyda Nur TÜRKOĞLU (Maltepe Üniversitesi)

Maltepe Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, KOÇ Üniversitesi ve MEF Üniversitesi öğrencileri, COVID-19 dönemi ile birlikte uzaktan eğitime geçiş konusunda deneyim paylaşımında bulunmuştur. Öğrenciler, daha önce uzaktan eğitim uygulaması ile karşılaşmamış olmaları nedeni ile sürecin başında endişeli ve kaygılı olduklarını ancak üniversitelerinin teknoloji alt yapısı ve öğrenciyi merkeze alan öğretim uygulamaları sayesinde deneyimledikleri bu duyguların uzun sürmediğini, uzaktan eğitim sayesinde sağlıklarını koruduklarını, hem kendilerine hem derslerine zaman ayırabildiklerini, çeşitli üniversitelerde görev yapan hocaların sosyal medya platformları üzerinden gerçekleştirmiş oldukları canlı yayınları takip ederek alanlarına yönelik bilgi edindiklerini, yine alanlarına yönelik kongre ve konferanslara kolaylıkla katılabildiklerini belirtmişlerdir. Diğer yandan, eğitimde fırsat eşitsizliği yaşanmasının, uygulamalı olarak yürütülmesi gereken derslerde yaşanan zorlukların, sosyal aktivitelerin kısıtlanmasının, kişisel verilerin güvenliğinin korunması ve sınavlarda bağlantı problemi yaşama endişesinin ise uzaktan eğitiminin olumsuz yönleri olduğunu belirtmişlerdir.

#### **Oturum 5: Uzaktan Eğitimi Yürütmek**

Oturum Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi. Erdal YAŞLICA (Maltepe Üniversitesi), Prof. Dr. Arif ALTUN (Hacettepe Üniversitesi), Doç. Dr. Serkan ÇANKAYA (İzmir Demokrasi Üniversitesi), Doç. Dr. Yasin ÖZARSLAN (Yaşar Üniversitesi), Prof. Dr. Faruk UÇAR (Marmara Üniversitesi)

Uzaktan Eğitimi Yürütmek anlamında farklı üniversitelerin Uzaktan Eğitim Merkezi yöneticileri deneyim paylaşımında bulunmuştur. Uzaktan Eğitim Merkezi yöneticileri kendi üniversitelerindeki süreci, yaşadıkları olumlu veya olumsuz durumları, gelecekte neler planladıklarını belirtmişlerdir. Uzaktan öğretimde en önemli parametrelerden biri olan ölçme ve değerlendirme sisteminin sürdürülebilir olmadığını ve bu konunun tekrardan ele alınması gerektiğini, ölçme ve değerlendirme sorunu çözüldüğü halde yaşam boyu öğrenme sistemine geçileceğini, öğrencilerin yaşadıkları en büyük sorunun bağlantı problemleri olduğunu belirtmişlerdir. Bazı üniversitelerde, video öğretim stüdyosu oluşturularak ders videoları hazırladıklarını dile getirerek uzaktan eğitim merkezi olarak deneyimlerini paylaşmışlardır.

#### **Oturum 6: Uzaktan Eğitimi Desteklemek**

Oturum Başkanı: Doç. Dr. Hasret NUHOĞLU (Maltepe Üniversitesi), Prof. Dr. Yüksel GÖKTAŞ (Erzurum Atatürk Üniversitesi), Doç. Dr. Filiz KALELİOĞLU (Başkent Üniversitesi), Dr. Öğr. Üyesi Hatice ÇİLSALAR SAĞNAK (Yozgat Bozok Üniversitesi), Prof. Dr. Murat SÖZER (Koç Üniversitesi)

Öğrenme ve Öğretme merkez müdürlerinin katıldığı bu toplantıda Covid 19 süresince öğrenme ve öğretme merkezleri çerçevesinde yaşanan deneyimler paylaşılmıştır. Atatürk Üniversitesinde Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme ve Uygulama Araştırma Merkezinde uzaktan eğitime yönelik webinarların düzenlendiğini, web sayfalarında öğretim üyelerine,

öğrencilere yönelik uzaktan eğitim desteği sağlayacak materyaller/blog yazıları ve kılavuzlar hazırladıklarını, ders bilgi sistemine yönelik videolar oluşturduklarını, öğretme yönetim yazılımları geliştirerek sertifika programları açtıklarını, youtube üzerinden canlı bağlantılar gerçekleştirdiklerini, uzaktan eğitimle ilgili projeler geliştirdiklerini dile getirmiştir. Bu süreçte en çok yönelik direnci kırma noktasında zorlandıklarını ve bu süreçte eğitimlerde farklılık oluşturacak yeni içeriklerin üretilmesi gerektiğini paylaşmıştır. Başkent Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkezinde öğrencilere, öğretim üyelerine, idari personele yönelik eğitimler gerçekleştirildiğini, bu konuda sertifika programları geliştirildiği, kütüphane kaynaklarından yararlanma konusunda destek verildiği, ayrıca engelli öğrenci birimi ile işbirliği içinde çalışarak özel gereksinimli öğrencilere yönelik çalışmalara öncelik tanındığı dile getirilmiştir. Yozgat Bozok Üniversitesinde Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme ve Uygulama Araştırma Merkezinde Covid 19 sürecinde öncelikli olarak eğitsel beklenti anketi ile ihtiyaç analizi yapılarak, ihtiyaca uygun pedagojik alan gelişimi, kişisel gelişim ve akademik gelişime yönelik webinarlar ve atölyeler düzenlendiği, etkileşim ve iletişim odaklı, öğretime teknoloji entegrasyonu gibi alanlara odaklandıkları paylaşılmıştır. Bu konuda çalıştaylar düzenlendiği, hibrit öğretim uygulamaları ile gelecekte neler yapılabileceğine yönelik planlar oluşturulduğu paylaşılmıştır. Koç Üniversitesi Öğrenme Öğretme Ofisinde, bu süreçte farklı teknolojiler kullanıldığı, öğretim üyelerine, öğrencilere yönelik uzaktan eğitimi etkili kılacak bireysel destekler sağlandığı, öğretim asistanları eğitimi ile mikro ders atölyeleri düzenlendiği, yabancı diller konuşma grupları oluşturularak akran desteği sağlandığı dile getirilmiştir. Maltepe Üniversitesinde Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezinde öğrenciler, öğretim elemanlarına yönelik eğitimleri düzenlendiği, çalıştaylar düzenlendiği, çevrimiçi profesyonel ders çekim ortamlarının düzenlenerek ders çekimlerinin yapıldığı bilgisi paylaşılmıştır.

### **Oturum 7: Uzaktan Eğitime Altyapı Sağlamak**

Oturum Başkanı: Prof. Dr. Cengiz Hakan AYDIN, Cem ATACIK (Advencity), Mesut AYDEMİR (Mergen), İsrail DİLMEÇ (SeeMeet), Mustafa GÜÇLÜ (Blackboard), Bilgin YAZAR (Etki Grup)

Uzaktan eğitime altyapı sağlayan çeşitli firmaların bir araya geldiği oturumda konuşmacılar kendi firmalarının COVID-19 döneminde yaşadıkları olumlu olumsuz deneyimler ve bu süreçte sundukları hizmetler konusunda deneyim paylaşımında bulundu. Ayrıca, konuşmacılar geleceğe yönelik öngörülerini paylaşmışlardır. Advancity Firmasının “dijital kampüs” hazırlıklarının olduğunu üniversitelerin/kurumların dijital kampüslerini kuracaklarını, geliştirmiş oldukları Akademik Planlama yazılımlarının 2-3 üniversitede kullanılmaya başladığını, yeni arayüzlerin ise en kısa zamanda duyurulacağı belirtilmiştir. Mergen Firması, gelecekte oyunlaştırılmış içeriklerin ön plana çıkacağını, uygulamalı dersler için laboratuvar/artırılmış gerçeklik araçlarının kullanılabilirliği, yapay zeka mimarisinin öğrenen ve öğretim elemanları analitikleri ile birlikte işe koşacağını belirtmişlerdir. SeeMeet Firması, gelecekte merkezleşmiş bir video konferans platformu etrafında ürünlerini paylaşmak, yapay zeka konusunda yatırımlarına devam etmek gibi planları olduğunu belirtmiştir. Blackboard öğrenme sisteminin yeni uygulamalarla zenginleştirileceği dile getirilmiştir. Dijital okuryazarlığın akademisyen gelişimi üzerinde etkili olacağını, derslerin dijital pedagoji standartlarına göre tasarlanacağını belirtilmiştir. Etki Grup Firması ise gelecekte yapay zeka teknolojilerine yatırım yapacaklarını, meslek eğitimleri konusunda farklı imkanlar sunacaklarını belirtmiştir.

### **Webinarlar/Eğitimler**

Dijital dönüşüm sürecinde çevrimiçi olarak ÖÖUAM öğretim elemanlarına, öğrencilere yönelik webinarlar düzenleyerek sürecin aktif ve üretken geçmesi için destek olmuştur. Aynı zamanda Tıp Fakültesi Hastanesi personeline yönelik iki hafta devam eden hizmetiçi eğitimler

düzenleyerek, birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda talep edilen konularda eğitim desteği sunmuştur. Merkez bünyesinde sunulan eğitim çalışmaları tabloda sunulmuştur.

<b>Öğretim Elemanlarına Yönelik Eğitimler</b>	<b>Öğrencilere Yönelik Eğitimler</b>	<b>Tıp Fakültesi Hastanesi Hizmetiçi Eğitimler</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzaktan Eğitime Geçiş</li> <li>• Uzaktan Ölçme Değerlendirme</li> <li>• Çevrimiçi Sınavlar</li> <li>• Bloom Taksonomisinin Yükseköğretimde Kullanımı</li> <li>• Ders İçeriklerinin Hazırlanması</li> <li>• Öğrenme Öğretme Süreçleri</li> <li>• Sınavlarda Kullanılan Soru Türleri ve Özellikleri</li> <li>• Çoktan seçmeli soru hazırlama</li> <li>• BYY Çevrimiçi Ders Videoları Bilgilendirme ve Deneyim Paylaşımı</li> <li>• Ölçme ve Değerlendirme</li> <li>• Akademik Personel Uyum Eğitimleri</li> <li>• Kütüphane ve Bilgi Kaynaklarının Kullanımı</li> <li>• <a href="#">intihal.net</a>, Benzerlik Programı Eğitimi</li> <li>• Küresel Salgın Döneminde Stres Yönetimi</li> <li>• İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri</li> <li>• Alkol Bağımlılığı Farkındalık Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzaktan Öğrenmede Sorunlar ve Fırsatlar (3 oturum)</li> <li>• Sınav Kaygısı</li> <li>• Ah Şu Dijital Hayat!</li> <li>• Uzaktan Sınav Olmak</li> <li>• Diploma Yeter Mi? Mikrokrediler, Geleceğin Becerileri</li> <li>• İş Güvenliği ve Sağlığı Eğitimleri</li> <li>• COVID-19 Süreci ve İzolasyon Yöntemleri, Kesici Delici Alet Yaralanmasından Korunma, Kan Yolu ve Vücut Sıvılarından Korunma</li> <li>• Kütüphane ve Bilgi Kaynaklarının Kullanımı</li> <li>• İntihal.NET Benzerlik Tespit Programı</li> <li>• İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri</li> <li>• “Clinical Skills” Veri Tabanı Eğitimi</li> <li>• Alkol Bağımlılığı Farkındalık Eğitimi</li> <li>• Endometriozist (Çikolata Kisti) Farkındalık Eğitimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosyalama Teknikleri ve Resmi Yazışma Kuralları</li> <li>• Temel Düzeyde Ofis Programları</li> <li>• Hasta Memnuniyeti</li> <li>• Hasta Karşılama ve Yönlendirme</li> <li>• Kişiler Arası İletişim</li> <li>• Problem Çözme, Karar Verme Teknikleri ve Kriz Yönetimi</li> <li>• Sağlık Hukuku</li> <li>• Etik, Hasta Hakları ve Sorumlulukları ve Hasta Mahremiyeti</li> <li>• İletişimde Anlamak ve Anlatmak</li> </ul>

<b>İdari personel eğitimleri</b>	<b>Destek Personeli Eğitimleri</b>	<b>Dış Paydaş Eğitimleri</b>
----------------------------------	------------------------------------	------------------------------

İdari Personel Uyum Eğitimleri Kütüphane ve Bilgi Kaynaklarının Kullanımı Arşiv İş ve İşlemleri Eğitimi Küresel Salgın Döneminde Stres Yönetimi İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri Alkol Bağımlılığı Farkındalık Eğitimi	Küresel Salgın Döneminde Hijyen	İstanbul Fuat Sezgin Bilim Sanat Merkezi Eğitimleri MEM Eğitimleri
---	---------------------------------	---

Öğretim elamanları ve öğrenciler düzenlenen bu eğitimlere katılım göstererek merak ettiği soruları, yaşadıkları sorunları, sorunlara buldukları çözüm önerilerini paylaşarak sürece aktif bir şekilde dahil olmuşlardır.

### **How To Do Videoları**

ÖÖUAM tarafından öğretim elemanlarının ve öğrencilerin Covid-19 küresel salgın dönemini etkili, verimli ve aktif geçirmelerine destek olmak amacıyla toplam 20 adet how to do videosu çekilerek paylaşılmıştır. Bu videoların %75'i öğretim elemanlarına, %25'i öğrencilere yönelik hazırlanmıştır. Öğretim elemanlarına yönelik videolarda ölçme değerlendirme süreçleri, uzaktan eğitimle ilgili temel bilgiler, WEB 2.0 uygulamalarına yönelik bilgi ve uygulamalar ve yeni öğrenme öğretme yaklaşımları hakkında paylaşımlarda bulunulmuştur. Bu videolar merkezin web sitesinden izlenebilir (URL-2).

#### **Öğretim elemanlarına yönelik videolar**

- Uzaktan Eğitimde Sınav Soruları Nasıl Hazırlanır? Nasıl Uygulanır?
- Eve Sınav ve Açık Kitap Sınavlarda Nelere Dikkat Edilmelidir?
- Uzaktan Eğitimde Ödev Verirken Nelere Dikkat Edilmelidir?
- Uzaktan Eğitimde Derse Katılım Puanlara Nasıl Dahil Edilebilir?
- Uzaktan Eğitimde Ders Öğrenme Amaçlarımızı Nasıl Belirlemeliyiz?
- Canlı Derslerde Ne Tür Etkinlikler Yapabiliriz?
- Kendim Nasıl Video Üretir ve Yayınlarım?
- Blackboard'da Ders Ortamı Oluşturma
- MENTIMETER Uygulaması Eğitim Videosu
- MINDMEISTER Uygulaması Eğitim Videosu
- PREZI Uygulaması Eğitim Videosu
- VIDEOANT Uygulaması Eğitim Videosu

- MURAL Uygulaması Eğitim Videosu
- ADOBE SCAN Uygulaması Eğitim Videosu
- Harmanlanmış öğrenme yaklaşımı nasıl bir öğrenme deneyimi sunar?

Öğrencilere yönelik hazırlanan videolar öğrencilerin uzaktan eğitim sürecini daha iyi yönetebilmesi için gerekli bilgi ve becerileri kapsamaktadır.

### Öğrencilere Yönelik Videolar

- Uzaktan Eğitim Neden Önemlidir?
- Uzaktan Eğitimde Derslerime Nasıl Çalışmalıyım?
- Uzaktan Eğitimde Nasıl İletişim Kurmalıyım?
- Zamanımı Nasıl Yönetmeliyim?
- Uzaktan Eğitimde Başarılı Olabilmek İçin Hangi Becerilere Sahip Olmalıyım?

How to do videoları ile konulara yönelik farkındalık oluşturmak, konular hakkında kısa bilgilendirmeler yapmak ve dinleyicileri motive etmek hedeflenmiştir. Özellikle WEB 2.0 uygulamalarına yönelik oluşturulan videolar güncel bir ihtiyaç olması nedeniyle çok ilgi çekmiştir. Videoların izlenme oranları incelendiğinde yüksek bir izlenme oranına sahip olduğu söylenebilir.

	Görüntülenme	İzlenme Süresi (saat)
HOW TO DO Serileri (Akademisyen) - Canlı Derslerde Ne Tür Etkinlikler Yapabiliriz?	31	1,4577
HOW TO DO Serileri (Akademisyen) - Bb'da Ders Ortamı Oluşturma	203	6,161
HOW TO DO Serileri (Akademisyen) - Eve Sınav ve Açık Kitap Sınavlarda Nelere Dikkat Edilmelidir?	62	2,1679
HOW TO DO Serileri (Akademisyen) - Kendim Nasıl Video Üretir ve Yayınlarım?	50	1,0961
HOW TO DO Serileri (Akademisyen) - MENTIMETER Uygulaması Eğitim Videosu	45	3,1697
HOW TO DO Serileri (Akademisyen) - MURAL Uygulaması Eğitim Videosu	65	4,1267
HOW TO DO Serileri (Akademisyen) - Uzaktan Eğitimde Ders Öğrenme Amaçlarımızı Nasıl Belirlemeliyiz?	108	4,4427
HOW TO DO Serileri (Akademisyen) - Uzaktan Eğitimde Sınav Soruları Nasıl Hazırlanır?	36	0,7721

## Uzaktan Öğrenmede Sorunlar ve Fırsatlar Atölyesi

Prof. Dr. Cengiz Hakan AYDIN ve Doç. Dr. Hasret NUHOĞLU moderatörlüğünde gerçekleştirilen “Uzaktan Öğrenmede Sorunlar ve Fırsatlar” konulu çevrimiçi deneyim paylaşımı toplantısı yapılmış ve bu süreçte öğrencilerin yaşadığı sorunlar ve sahip olduğu fırsatlar hakkında konusunda görüşlerine başvurulmuştur. Farklı fakültelerde, yüksekokullarda öğrenim gören lisans ve lisansüstü öğrenciler üç farklı oturumda görüş bildirmişlerdir. Öğrencilerin bildirdiği görüşler dokuz alt başlık altında incelenmiş ve bir rapor haline getirilmiştir. Öğrencilerin bu süreçte yaşadığı sorunlar ve fırsatlar burada tartışılmıştır.

### *Uzaktan eğitim sürecindeki deneyimler: Sorunlar ve Fırsatlar/ Olumlu veya Olumsuz Yönleri*

Öğrenciler uzaktan eğitim sürecinin olumlu ve olumsuz yönlerine değinerek **olumlu yönlerini**; (a) çevrimiçi konferanslara katılma (b) farklı okullardaki öğretim elemanlarından kendi alanlarıyla ilgili gerçekleştirilen eğitimler ve seminerlere katılma, (c) uzaktan eğitim sürecini deneyimleme ve aktif olarak derslere katılabilme (d) zamanı verimli kullanma (e) teknoloji ve teknoloji kullanımı konusundaki bilgilerinin artması (örn., Web 2.0 araçlarını öğrenmek), (f) kişisel gelişime eğitimlerine kolay ve ücretsiz erişim (g) teknolojiyi eğitime entegre etmeyi öğrenme (h) yeni diller öğrenme fırsatı (ı) zaman ve mekandan bağımsız olarak öğrenme fırsatı elde etmek (i) dersi tekrar tekrar izleyebilme fırsatı olarak sıralamışlardır.

Uzaktan eğitim sürecinin **olumsuz yönlerini** ise; (a) öğretmenlik uygulaması ve okul ve kurum deneyimi gibi derslerde öğrenciler ile yüz-yüze uygulama yapma ve öğrencileri okul ortamında gözlemleyeme konusunda yaşanan sorunlar (b) uygulama derslerinde teknoloji aracılığıyla uygulama yapılsa bile uygulamaların yüz-yüze eğitim kadar verimli geçmemesi (c) alt yapı sorunları (d) okuldan kopmak (e) ev ortamının kalabalık olması bu nedenle derslere odaklanmakta sorun yaşama (f) öğretim elemanlarını tanıma fırsatı elde etmemek (g) ders yükü ve zaman kısıtlaması (h) zaman zaman kendilerini ifade edememe (ı) ders sırasında etkileşimin sınırlı olması (i) derse aktif katılmada özgüven eksikliği (j) kamera karşısında izlendiğini düşünmek d(k) sayısal dersleri öğrenmede zorluklar (l) sınıf arkadaşlarını tanıma ve sosyalleşme açısından sorunlar olarak sıralamışlardır.

### *Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim sürecinde öğrenmenin etkili ve verimli olarak gerçekleşmesi için yardımlarına ilişkin görüşler*

Öğrenciler Blackboard’u daha önce kullanmalarından dolayı uzaktan eğitim sürecinde uzaktan öğrenim sistemi ile ilgili herhangi bir sorun yaşamadıklarını, derslerde öğretim elemanlarının farklı yöntemler kullanarak dersleri aktif bir şekilde yapılandırdıklarını, öğrencilere söz hakkı verdiklerini, özellikle mimarlıkta öğrenim gören öğrencilerin çizimlerini bu platform üzerinden yapabildiklerini paylaşarak derslerde hocaları ile etkileşim halinde oldukları ve bu açıdan da herhangi bir sorun yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Uygulamaya yönelik derslerde örneğin iç mimarlık öğrencileri proje geliştirmeleri gereken derslerde biraz zorlandıklarını ancak öğretim elemanlarının ilgili olduğunu paylaşmışlardır

### *Sınav kaygısı ve sınavlarda yaşanan sorunlara ilişkin görüşler*

Öğrenciler sınavda yüzyüze eğitime göre daha rahat olduklarını, bağlantı sorunu yaşama ve sınava katılamama durumları olur diye endişelendiklerini dile getirmişlerdir. Tıp fakültesi öğrencileri sınavlarla ilgili kaygılandıklarını dile getirerek sınavlarda soru başına ayrılan sürenin yetersiz olması ve bir önceki soruya dönememe nedeniyle sorunlar yaşadıklarını paylaşmışlardır. Arıca, sınav esnasında arkadaşlarının seslerini duyuyor olmanın (sınav esnasında ortamda iki kamera bulunması ve bu kameraların açık olmasının zorunlu olması

nedeniyle) dikkatlerini dağıttığını paylaşmışlardır. Farklı programlarda eğitimlerine devam eden öğrenciler ise kalabalık olan derslerin (örn., TRD, ATA) sınavlarına girmekte sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Ek olarak, yabancı uyruklu bir öğrenci ise sınavlara ayrılan sürenin yabancı uyruklu öğrenciler açısından zorlayıcı olduğunu belirtmiştir.

### ***Derse ilişkin videoların çekilip ders öncesinde sisteme yüklenmesi ve ders süresinin soru-cevap biçiminde etkileşimli olarak geçirilmesine ilişkin görüşler***

Farklı programlarda eğitimlerine devam eden öğrenciler, önceden ders videolarının hazırlanıp ders öncesinde bu materyalin kendileriyle paylaşılmasına ve ders sırasında bu videolarda anlatılan konuya ilişkin soru sorulmasına olumlu olarak yaklaştıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca, bunun etkileşimi artırması açısından önemli olabileceğini belirtmişlerdir.

### ***Çevrimiçi ders videolarına ilişkin görüşler***

Çevrimiçi ders videolarında dersler bölünmeden (örn., arkadaşlarımız ve kendimiz tarafından sorulan sorular ve yapılan yorumlar) anlatıldığı için konuyu daha iyi anladıklarını, daha etkili ve verimli olarak öğrendiklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca, çevrimiçi ders videolarını izledikten sonra anlamadıkları veya zorlandıkları noktaları not alıp canlı çevrimiçi derste sorarak daha etkileşimli bir ders işlediklerini paylaşmışlardır.

### ***İyi örneklere ilişkin görüşler***

Farklı programlarda eğitimlerine devam eden öğrenciler iyi örneklere yönelik olarak (a) ders materyalleri, konu anlatımları, bilimsel araştırmaların ders öncesinde paylaşılması, ders sırasında soru-cevaplara yer verilmesi (b) ders sırasında “anlaşıldı mı diye?” sorulması ve (c) alandan farklı bir hocanın derse konuk olması (d) tartışma ortamının yaratılması (e) derse aktif katılıma puan verilmesi (f) grup çalışmalarının yapılması şeklinde görüşlerini paylaşmışlardır.

### ***Uzaktan eğitim süreci ile yüz-yüze eğitim sürecinin karşılaştırılmasına ilişkin görüşler***

Öncelikle özel eğitim öğretmenliği ve okul öncesi öğretmenliği programında eğitimlerine devam eden öğrenciler uzaktan eğitim sürecinde teknoloji ve teknoloji kullanımı konusundaki bilgilerinin artması ve teknolojiyi eğitime entegre etmeyi öğrenme konusunda kendilerini geliştirmelerine rağmen öğretmenlik uygulaması ve okul ve kurum deneyimi derslerinin yüz-yüze eğitim sürecinde daha etkili ve verimli olduğunu düşündüklerini belirtmişlerdir.

### ***Bir projeyi çevrimiçi ortamda sunmaya ilişkin görüşler***

Öğrenciler, uzaktan eğitim sürecinde bir proje hazırlamanın zorlukları hakkında görüş bildirmişlerdir. Bir yandan da sınırlı bir zamanda ve ortamda daha yoğun çalışarak projelerine odaklandıklarını ve öğretim elemanları ile iletişim halinde olduklarında bu süreci daha iyi yönettiklerini dile getirmişlerdir.

### ***Uzaktan eğitim sürecinin daha iyi geçirilmesine ilişkin öneriler***

Farklı programlarda eğitimlerine devam eden öğrencilerimiz, ödevler ve sınavlar sonrasında geri bildirimlerin sunulmasının çok kıymetli olduğunu, ödevlerde ve sınavlarda yaptıkları yanıtları ancak bu sayede fark ederek bu yanıtları tekrarlamayacaklarını ve bu yolla da öğrenebileceklerini paylaşmışlardır. Sınav sonrasında soruların cevaplarının açıklanması ve geri bildirimlerin sunulması dersten verim almamızı sağlıyor şeklinde görüş bildirmişlerdir. Ek olarak, materyal hazırlamaya yönelik ödevler için verilen sürenin 3-4 günden uzun tutulması gerektiği yönünde önerilerini sunmuşlardır. Ayrıca, yüz-yüze olarak yapılan etkinliklerin farklı teknoloji uygulamaları ile çevrimiçi yapılmasına yönelik öneriler sunulmuştur. Ek olarak, öğrenciler çevrimiçi eğitim ve seminerlerin duyurularının daha etkili biçimde duyurulması önerisinde bulunmuşlardır. Öğrenciler akranları ile daha fazla iletişimde olma, sosyalleşme gibi konularda daha fazla desteğe ihtiyaçları olduğunu dile getirmişlerdir.



Öğrencilerle yapılan görüşmelerden elde edilen sonuçlar uzaktan eğitim sürecinde, dijital dönüşümün öğrenciler tarafından da gerçekleştiği, kendi öğrenme sorumluluğunu alma, kendi öğrenme yöntemlerini bulma, öz düzenleme ile otonom öğrenenler profili geliştirme noktasında fayda sağladığı, bu süreçte çok farklı problemlerle karşılaşmalar da alternatif çözüm yolları bulduklarını göstermektedir.







## ÖÖUAM Tarafından Geliştirilen Rehberler


ÖÖUAM tarafından öğretimin aktif, canlı ve etkileşimli geçmesine destek olacak, öğrencilerin öğrenme bağlamındaki ilgilerini artırmak, meraklarını canlı tutmak ve öğrenmelerini desteklemek amacıyla bazı önerilerin sunulduğu rehberler hazırlanmıştır. Bu rehberlere merkezin web sitesinden ulaşılabilir (URL-3).

Bu rehberler:

- Etkili Öğrenme Önerileri Rehberi
- Web 2.0 Uygulamaları Öğrenme Rehberi
- Sanal Müze/Tur Rehberi

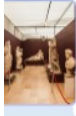
# Zihin Haritası Oluşturma Uygulamaları

 <b>Mindmeister</b> <a href="https://www.mindmeister.com/">https://www.mindmeister.com/</a> Mindmeister, çevrimiçi zihin haritaları oluşturmanızı sağlayan bir web 2.0 uygulamasıdır. Mindmeister ile düşüncelerinizi görselleştirerek kafa karıştırıcı bir konuda basit ve eğlenceli zihin haritaları oluşturabilir, iş birliği yapmak için bu haritaları kullanıcılar ile paylaşabilir ve herkese açık hale getirerek bloglarınızda ve sosyal medya platformlarınızda paylaşabilirsiniz. Uygulama tamamen ücretsiz olarak kullanılmaktadır. 	 <b>Bubbl.us</b> <a href="https://bubbl.us/">https://bubbl.us/</a> Bubbl.us, kullanımı kolay bir zihin haritası oluşturma uygulamasıdır. Bubbl.us'ı kullanarak herhangi bir zihin haritalama platformunda olduğu gibi fikirlerinizi yazabilir, derslerinizi özetleyebilir, konuları organize edip yönetebilir veya işbirliği, tartışma, ortak içerik geliştirme ve daha fazlası için öğrencilerinizle paylaşabilirsiniz. Uygulamayı kısmen ücretsiz olarak kullanabilirsiniz. 	 <b>Popplet</b> <a href="https://www.popplet.com/">https://www.popplet.com/</a> Popplet, eğitimcilerin, öğrencilerin ve iş insanlarının yeni fikirler üretmek, görsel öğrenmeyi geliştirmek, çeşitli projeler tasarlamak ve beyin fırtınası oluşturmak için tercih ettiği zihin haritası oluşturma uygulamasıdır. Popplet ile dilediğiniz kişiyi çalışmanıza dahil edebilir, hazır şablonlardan yararlanabilir veya kendi zihin haritanızı oluşturarak bu haritaya çeşitli resim, video ve çizimler ekleyebilirsiniz. Popplet, ücretsiz, aylık ve yıllık planları sunmaktadır. 	 <b>MindMup</b> <a href="https://www.mindmup.com/">https://www.mindmup.com/</a> Mindmup, soyut düşüncelerin kolayca görselleştirilmesini sağlayan bir web 2.0 uygulamasıdır. Mindmup ile zihin haritalarınıza resim, video ya da dosyalar ekleyerek oluşturduğunuz zihin haritalarını zenginleştirebilir, film şeridi haline getirebilir ve bu haritaları bir tıkla PPT, PDF, DOC çıktısı olarak alabilirsiniz. Ayrıca, dilediğiniz kişiyi çalışmanıza dahil edebilir, onların fikirlerini alabilirsiniz. Tamamen ücretsiz olarak kullanılmaktadır. 
---	---	---	---

 **Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi**

 **maltepe üniversitesi**  
istanbul  
[www.maltepe.edu.tr](http://www.maltepe.edu.tr)

## ETKİNLİK ÖNERİLERİ



### Sanal Müze Ziyaretleri

Müzelerin kapalı olduğu pandemi günlerinde sanal müzeleri ziyaret etmeye ne dersiniz? Çevrimiçi canlı derslerde sanal müzeleri öğrencilerle birlikte ziyaret edebilir, eserler hakkında sohbet edebilir ya da o müzede hangi bir eserin yerini bulmasını ve onunla ilgili araştırmalar yapmasını isteyebilirsiniz. Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak sizin için bir Sanal Müze Rehberi oluşturduk. Farklı kategorilerde ulusal ve uluslararası müzelerin yer aldığı rehberimiz sizlerle paylaşılacaktır.



### İçeriği Zenginleştirecek Paylaşımlar

Dersi uygulamalarla zenginleştirmek öğrenmeyi daha kalıcı hale getirecektir. Derslerde deneyimlerinizi paylaşmanız, örnek vaka çözümlerini sunmanız, uygulama örnekleri vermeniz, karşılaştırmalı grafiklerle analizler yapmanız dersinizi ilginç hale getirmeye yardımcı olacaktır.



### Uzman ve Konuk Daveti

Dersinizin bazı hafalarında, dersinizin konusu ile ilgili bilgi birikimine sahip uzmanları, STK'ları, mezun öğrencilerinizi, sektörde deneyimli kişileri derse konuk olarak davet edebilirsiniz. O konuda farklı kişilerin deneyimlerini dinlemek öğrencilerinizde farklı deneyimler sunacaktır, bakış açılarını değiştirecektir.



### Takım Çalışmaları

Öğrencileri derste aktif hale getirmek, etkileşimli iletişim kurmak için farklı yollar deneyebilir, öğrencilerin grup halinde işbirliği içinde çalışmalarını sağlayacak Conceptboard... gibi etkileşimli grup çalışmalarını yapabilecekleri uygulamaları kullanabilirsiniz.

### Sanal Müzeler Bilim (Uluslararası- Ulusal)



#### Konya Bilim Merkezi

<https://sanalgeziro.com/yeni/habirak/konya-bilim-merkezi/tr.html>



#### Kayseri Bilim Merkezi

<https://www.kayseribilimmerkezi.com/360sanaltr/>



#### British Museum

<https://britishmuseum.withgoogle.com/>



#### Van Gogh Museum

<https://artsandculture.google.com/partner/van-gogh-museum/tr/en>



Öğrenme ve Öğretme  
Uygulama ve Araştırma Merkezi

maltepe üniversitesi  
TEKİRDAĞ

Öğrenme ve Öğretme  
Uygulama ve Araştırma Merkezi

maltepe üniversitesi  
TEKİRDAĞ

## ÖÖUAM Bilimsel Araştırma Çalışmaları

### Ulusal Bildiri

ÖÖUAM çalışanları, merkez çalışmaları kapsamında, 22-24 Ekim 2021 tarihleri arasında düzenlenen 31. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde "Küresel Salgın Döneminde (Covid-19) Yükseköğretime Devam Eden Özel Gereksinimli Öğrencilerin Deneyimlerinin İncelenmesi" başlıklı bildiri sunmuşlardır.

### Küresel Salgın Döneminde (Covid-19) Yükseköğretime Devam Eden Özel Gereksinimli Öğrencilerin Deneyimlerinin İncelenmesi

#### Hasret Nuhoğlu

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

#### Demet Tavukçu

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

#### Neslihan Özcan

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

### Özet

2019 yılında ortaya çıkan küresel salgın dünyada olduğu gibi ülkemizde de insanların yaşam

tarzını ciddi oranda değiştirmiş, sosyal ve ekonomik hayatı durma noktasına getirmiştir (Telli-Yamamoto ve Altun, 2020). Küresel salgının etkilediği en önemli alanlardan biri de eğitim olmuştur. Birçok ülkede eğitim sistemi etkilenmiş, eğitimin uygulanma biçiminde bazı zorunlu değişiklikler yapılmış, geleneksel olarak gerçekleştirilen yüz yüze eğitim yerini uzaktan eğitime bırakmıştır (Al Lily, Ismail, Abunasser ve Alqahtani, 2020). Uzaktan eğitime geçilmesi ile yükseköğretim kurumları sürece hızlıca dahil olmalarına rağmen, uygulamalarda sorunlar yaşamışlardır. En önemli sorunlardan biri de yükseköğretime devam eden özel gereksinimli öğrencilerin deneyimleridir. Bu çalışmanın amacı küresel salgın döneminde yükseköğretime devam eden özel gereksinimli öğrencilerin deneyimlerini incelemektir. Nitel olarak tasarlanan çalışmada veriler görüşme tekniği kullanılarak toplanmıştır. Çalışmanın deseni ise fenomenolojik desendir. Çalışmanın araştırma grubunu, yükseköğretime devam eden ve çalışmaya gönüllülük esası ile katılan, özel gereksinimli 14 ğrenci oluşturmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanan araştırma verileri, araştırmacılar tarafından içerik analizi yapılarak 24 ana tema ve 81 alt tema ile değerlendirilmiştir.



## HASRET NUHOğLU

Dokuz Eylül niversitesi'nin ev sahipliğini yaptığı; 22 - 24 Ekim 2021 tarihli, "zel Eğitimde Disiplinler Arası alışmalar" konulu "31. Ulusal zel Eğitim Kongresi" ne katılmıştır.



Prof. Dr. S. Sunay Yıldırım Doğru  
Kongre Başkanı

## Ulusal Makale

Küresel Salgın Döneminde Yükseköğretime Devam Eden zel Gereksinimli ğrencilerin Deneyimlerinin İncelenmesi başlıklı alışma Haziran 2022 itibariyle, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi zel Eğitim Dergisinde yayım sürecindedir.

+

	<b>Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi</b>	<b>MAKALE TÜRÜ</b>
		Gönderim Tarihi: GG.AA.YY Kabul Tarihi: GG.AA.YY Erken Görünüm: GG.AA.YY

## **Küresel Salgın Döneminde (Covid-19) Yükseköğretime Devam Eden Özel Gereksinimli Öğrencilerin Deneyimlerinin İncelenmesi**

### **Öz**

**Giriş:** 2019 yılında Çin’de ortaya çıktığı düşünülen Yeni Koronavirüs Hastalığı’nın (COVID-19) 11 Mart 2020 tarihinde Dünya Sağlık Örgütü tarafından küresel salgın olarak ilan edilmesiyle tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de bu salgının etkisini azaltmak ve yayılmasını yavaşlatmak için eğitime ara verilmiş ardından acil uzaktan eğitime geçiş yapılmıştır. Bu süreçte çeşitli zorluklarla karşı karşıya kalan özel gereksinimli bireylerin akranları gibi derslere katılmalarını sağlansa da bu bireyler yürütülen derslerden istenilen düzeyde yararlanamamışlardır. Dolayısıyla, araştırmada özel gereksinimli bireylerin deneyimlerinin incelenmesi, yaşadıkları sorunların hızlı ve etkili bir şekilde belirlenmesi ve bu sorunların çözümüne yönelik öneriler sunulması amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim- öğretim yılında İstanbul ilinde yer alan bir yükseköğretim kurumunda (vakıf) eğitimine devam eden 14 özel gereksinimli öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada nitel araştırma yöntemi yaklaşımlarından fenomenolojik (olgubilim) desen kullanılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve içerik analiziyle analiz edilmiştir.

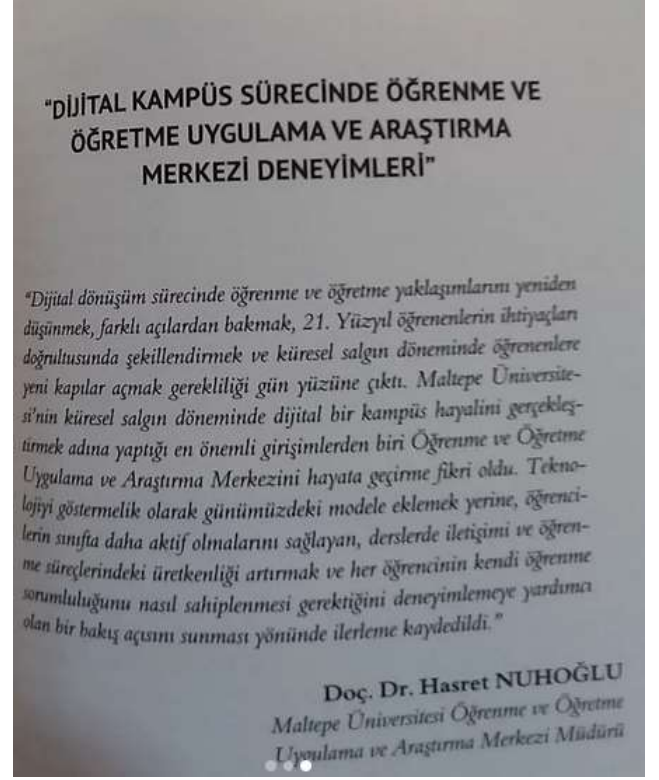
**Bulgular:** Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde hem olumlu hem de olumsuz deneyimler yaşadıkları, senkron ve asenkron derslerden belirli düzeylerde yararlandıkları, farklı iletişim kaynaklarından aracılığıyla öğretim üyeleriyle iletişim kurdukları, ölçme ve değerlendirme sırasında çeşitli sorunlarla karşılaştıkları görülmüştür.

**Tartışma:** Araştırmada elde edilen bulgular alanyazın çerçevesinde tartışılmıştır. Araştırma bulgularına göre küresel salgın döneminde (COVID-19) yükseköğretimde eğitimine devam eden özel gereksinimli öğrencilerin acil uzaktan eğitim sürecinden genel anlamda etkilendikleri görülmüştür.

*Anahtar sözcükler:* Küresel Salgın, Covid-19, Yükseköğretim, Özel gereksinimli bireyler, Uzaktan eğitim

## **Ulusal Kitap Bölümü**

Prof. Dr. Şahin Karasar ve Dr. Ülkü Ilgi Eldem Anar editörlüğünde Maltepe Üniversitesi Yayınları tarafından yayımlanan "Gelecek Düdü; Dijital Bir Üniversitenin Bugünü" başlıklı kitapta Dijital dönüşüm sürecinde; Maltepe Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi deneyimleri paylaşmıştır.



## Uluslararası Eğitim/Sertifika

YÖKAK, British Council işbirliği ve AdvanceHE desteği ile 7-14 Aralık 2021 tarihleri arasında; farklı üniversitelerden 150 seçilmiş akademisyen ve merkez müdürlerinin katıldığı “Öğretme ve Öğrenme Mükemmeliyet Merkezleri Eğitim Programı” başlıklı eğitimlere ÖÖUAM Müdürü Prof. Dr. Hasret Nuhoğlu katılmıştır. Bu program kapsamında Maltepe Üniversitesi bünyesindeki ÖÖUAM deneyimlerini paylaşmıştır.



**2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi  
Öğretim Elemanı Genel Değerlendirme Anketi**



## 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Öğretim Elemanı Genel Değerlendirme Anketi

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı bahar yarıyılına yönelik öğretim elemanlarının görüşlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanan değerlendirme anketinden elde edilen veriler analiz edilerek ve rapor halinde sunulmuştur.

Genel Değerlendirme Anketine üniversitemizin farklı akademik birimlerine bağlı toplam 119 öğretim elemanı katılmıştır. Toplamda 24 sorunun yer aldığı ankete öğretim elemanları tarafından verilen yanıtlar analiz edilerek değerlendirilmiştir.

### Ankete katılan Akademik birimler:

Akademik Birim	Frekans	Yüzde
MYO	26	22.22
İletişim Fakültesi	13	11.11
Eğitim Fakültesi	13	11.11
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	12	10.26
Mühendislik Fakültesi	11	9.40
Yabancı Diller Yüksekokulu	10	8.55
Mimarlık ve Tasarım	8	6.84
Hukuk fakültesi	7	5.98
Güzel Sanatlar	6	5.13
İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi	4	3.42
Hemşirelik Yüksekokulu	3	2,56
Konservatuvar	2	1,71
Rektörlüğe Bağlı Birim	1	0.85
Tıp Fakültesi	1	0.85
Belirtilmemiş	2	1.68
<b>Toplam Katılımcı Sayısı</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

### Soru 1: Blackboard sistemine (Bb) ne sıklıkla giriyorsunuz?

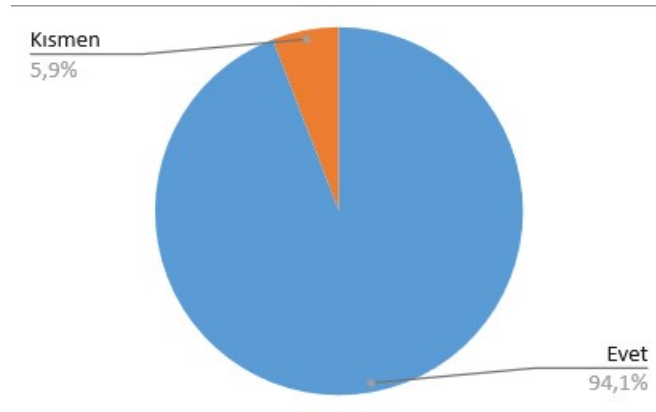
Öğretim elemanlarının Bb sistemine girme sıklığı incelendiğinde %53'ünün her gün girdiği, %30'unun hemen her gün girdiği görülmektedir. Öğretim elemanlarının Bb sistemine girme sıklığının yüksek olduğu dikkat çekmektedir.

Blackboard sistemine (Bb) ne sıklıkla giriyorsunuz?	Frekans	%
Her gün giriyorum.	63	52,94
Haftanın hemen her günü giriyorum.	36	30,25

Haftada birkaç kez giriyorum	15	12,61
Haftada 1 kez giriyorum.	1	0,84
Derslerim olduğunda giriyorum.	1	0,84
Diğer: (Önemli zamanlarda, bir ileti geldiğinde giriyorum)	2	1,68

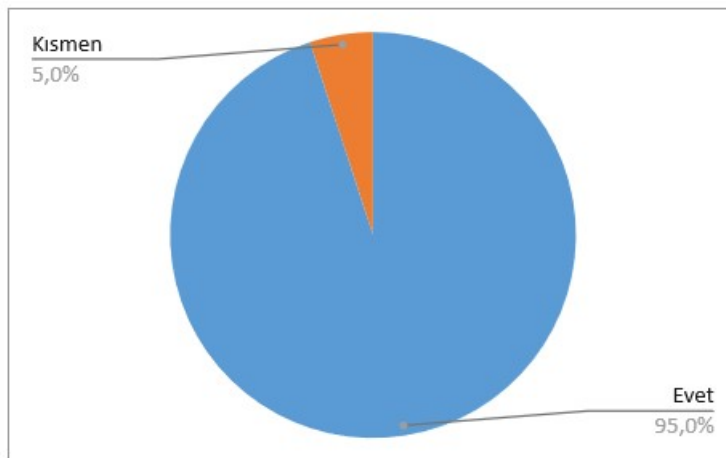
**Soru 2: Ders öncesinde-sonrasında-gerekli durumlarda öğrencilerle iletişimi artırmak için duyurular yaptım.**

Öğretim elemanlarının ders öncesinde ve sonrasında öğrencilerle iletişimi artırmaya yönelik %94 oranında duyurular yaptığı %6'sının da kısmen duyuru yaptığı görülmektedir. Duyuru yapmayan öğretim elemanı olmaması öğretim elemanlarının öğrencilerle etkili iletişim kurmak için çaba gösterdiklerini göstermektedir.



**Soru 3: Ders izlencelerini ve dersin gerekliliklerini Bb sisteminde paylaştım.**

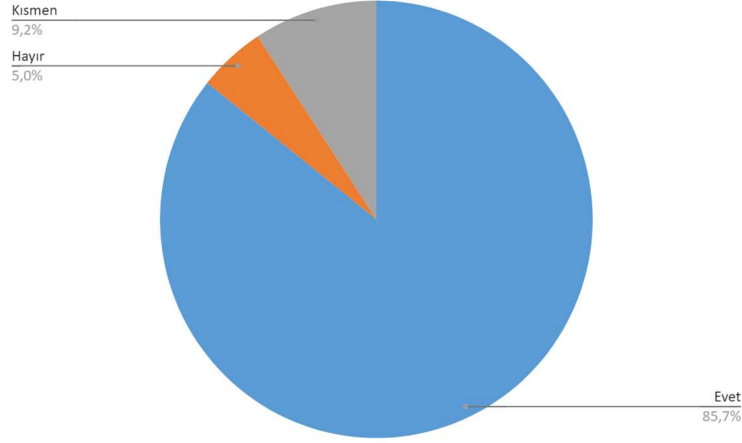
Öğretim elemanlarının ders öncesinde ders izlencelerini ve ders için gerekli bilgileri %95 oranında Bb öğrenme sisteminde öğrencileriyle paylaştığını, %5'inin de kısmen paylaştığını görülmektedir.





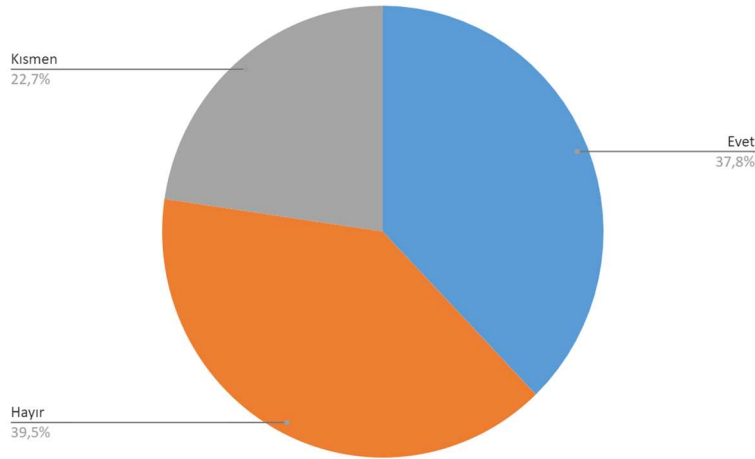
**Soru 4: Derslerimde konularla ilgili video, belgesel gibi görsel içerikleri paylaştım ve derste etkin olarak kullandım.**

Öğretim elemanlarının %85,7'sinin derslerinde konularla ilgili görsel iletişim araçlarından faydalandıklarını, %5'inin de video ve belgesel gibi görsel içerikleri derslerde paylaşmadıklarını dile getirmektedir.



**Soru 5: Canlı çevrimiçi derslerde öğrencilerle etkileşimli bir iletişim kurmak için web 2.0 gibi uygulamalardan yararlandım.**

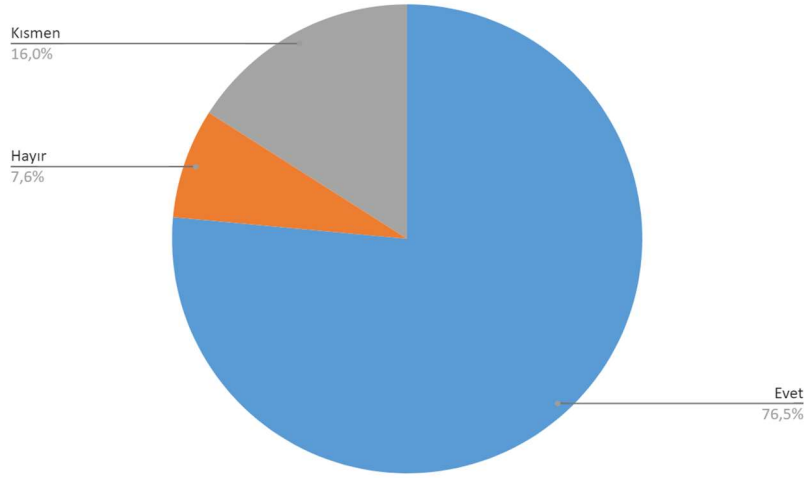
Öğretim elemanlarının %37,8'inin canlı çevrimiçi derslerinde Web 2.0 uygulamalarını kullandıklarını ve %39,5'inin bu uygulamaları kullanmadıklarını paylaşmışlar. Öğrencilerle etkili iletişimi kurmaya olanak sağlayan bu uygulamaların öğretim elemanları tarafından biliniyor olması ve kısmen de olsa kullanılması önemli bir bulgudur.



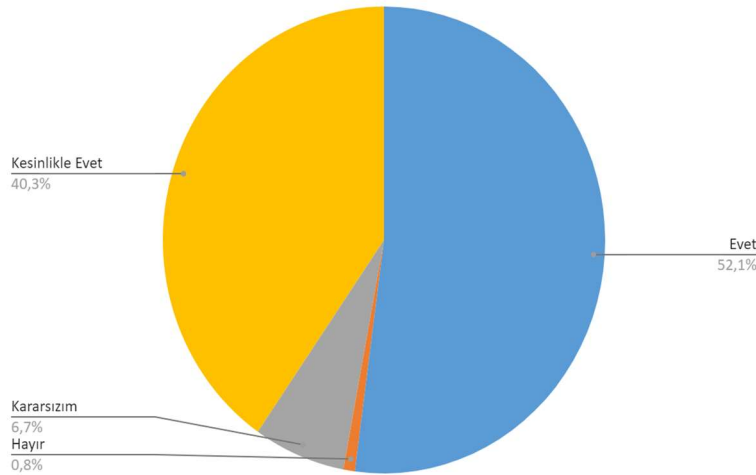
**Soru 6: Derslerimde sınavlar dışında alternatif ölçme ve değerlendirme sistemlerinden yararlandım.**

Öğretim elemanlarının %76'sının derslerinde alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarından yararlandıkları, %16'sının kısmen yararlandığı ve %8'inin yararlanmadığı görülmektedir. Öğretim

elamanlarının farklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanmaya istekli olması ve derslerinde kullandıklarını ifade etmesi dikkat çekicidir.



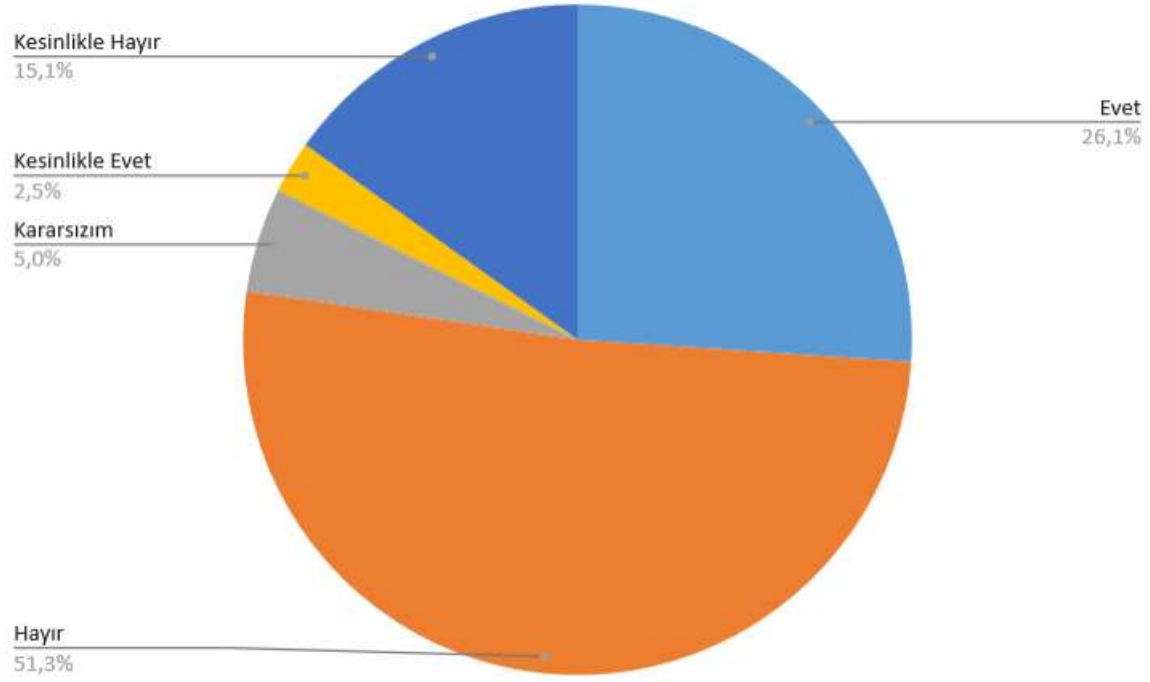
**Soru 7: Uzaktan eğitim döneminde planladığınız eş zamanlı (senkron) ve eşzamansız (asenkron) ders tasarımınızın öğrencilerinize katkı sağladığını düşünüyor musunuz?**



Öğretim elemanlarının %40,3'u kesinlikle evet ve %52,1'i evet diyerek uzaktan eğitim döneminde senkron ve asenkron ders tasarımlarının öğrencilere katkı sağladığını düşündüklerini dile getirdikleri görülmektedir. Bu sonuçlar öğretim elemanlarının öğrencilere senkron ve asenkron içeriklerin sunulması konusunda olumlu düşündüklerini ve öğrencilere katkısı olduğuna inandıklarını göstermektedir.

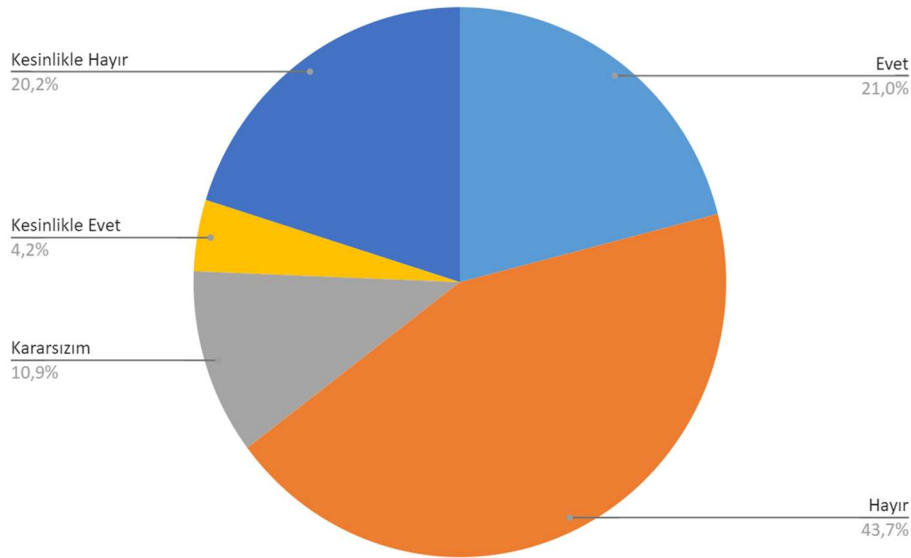
**Soru 8: Uzaktan eğitimi tasarlarken zorlandığınızı düşünüyorsunuz mü?**

Öğretim elemanlarının %28,5'inin uzaktan eğitimi tasarlarken zorlandıklarını düşünürken, %66'sının zorlanmadıklarını düşündüklerini ifade etmektedir. Bu bulgular öğretim elemanlarının uzaktan eğitim döneminde ders tasarımlarını rahat bir şekilde tasarladıklarını, bu konuda zorluk yaşamadıklarını ortaya koymaktadır. Bu dönemde üniversitenin ders tasarımları ile ilgili öğretim elemanlarına yönelik sunduğu eğitimlerin etkili olduğu söylenebilir.



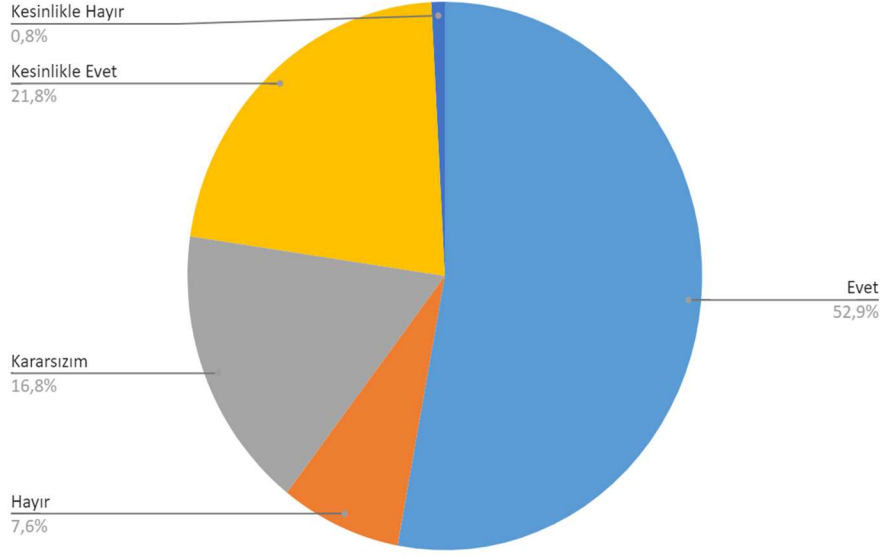
### Soru 9: Uzaktan eğitimi yürütürken zorlandığınızı düşündünüz mü?

Öğretim elemanlarının %63'ünün uzaktan eğitimi yürütürken zorlanmadıklarını, %25'inin bu konuda zorluk yaşadığını düşündüğü görülmektedir. Öğretim elemanlarının %10'u bu konuda kararsız olduğunu dile getirmiştir.



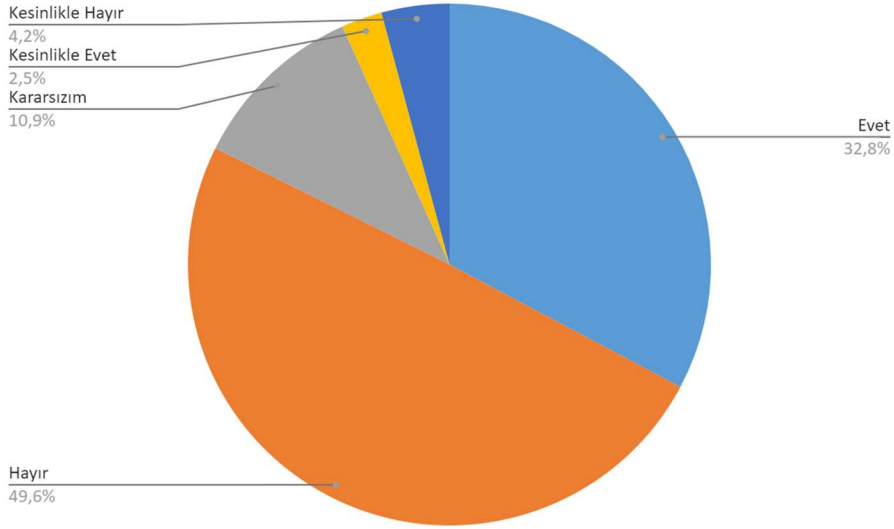
### Soru 10: Uzaktan eğitim döneminde dersinizle ilgili dijital içeriklere ulaşma konusunda destek alabildiniz mi?

Öğretim elemanlarının % 75'i uzaktan eğitim döneminde dijital içeriklere ulaşma konusunda destek aldıklarını paylaşırken yaklaşık %8'i bu konuda destek almadığını paylaşmıştır. Üniversitemizin bu konuda Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Öğrenme ve Öğretme Uygulama ve Araştırma Merkezi işbirliği ile sundukları eğitim imkan ve olanaklarının etkili olduğu düşünülebilir.



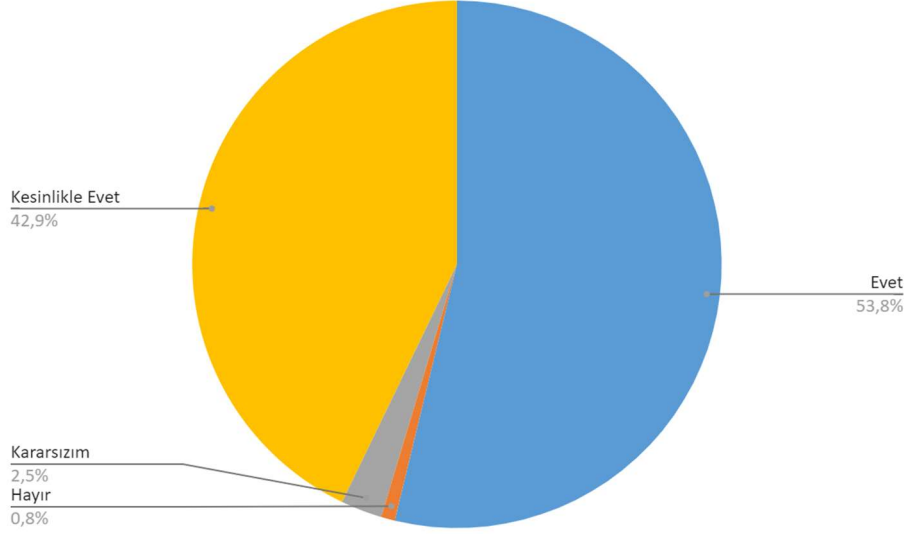
**Soru 11: Uzaktan eğitim döneminde udeemy, coursera gibi kaynaklardan yararlandınız mı?**

Üniversitemiz tarafında sunulan olanaklardan udeemy, coursera gibi kaynaklardan öğretim elemanlarının %35,5'inin yararlandığı, %54'ünün yararlanmadığı görülmektedir. Bu konuda öğretim elemanlarının desteğe ihtiyacı olduğu dikkat çekmektedir.



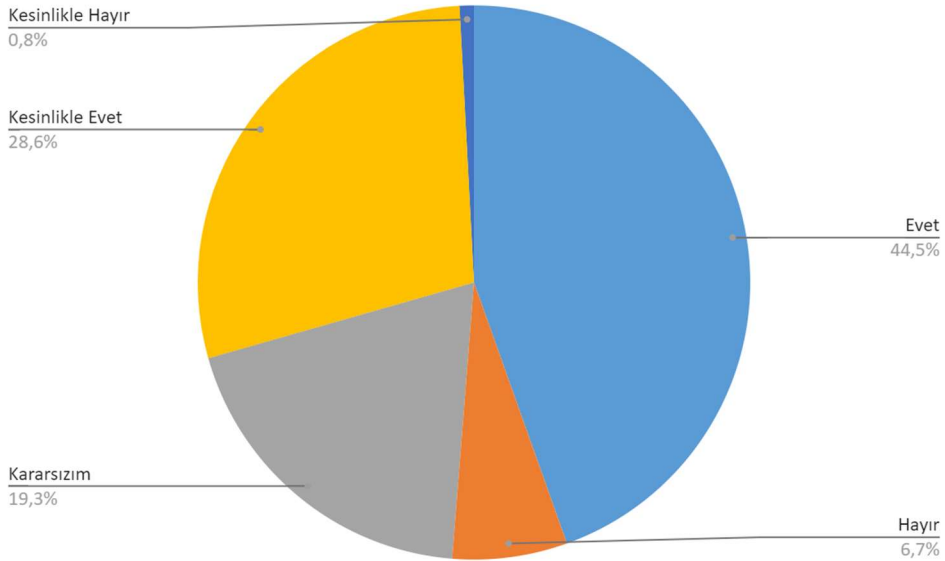
**Soru 12: Canlı derslerde veya eşzamansız etkinliklerde, yaşadığınız sorunlara yönelik olmak üzere destek alabildiniz mi?**

Öğretim elemanlarının %97'sinin canlı derslerinde veya eşzamansız etkinliklerde yaşadıkları sorunlara yönelik üniversiteden destek aldıklarını paylaşmışlar.



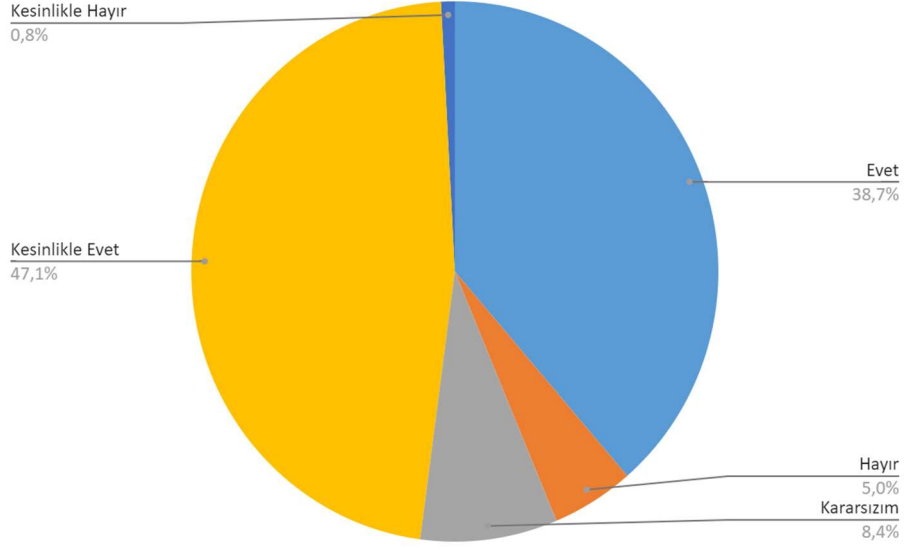
**Soru 13: Canlı derslerde veya eşzamansız etkinliklerde öğrencilerinizle etkili bir iletişim kurduğunuzu düşünüyor musunuz?**

Öğretim elemanlarının %73'ünün canlı derslerinde ya da eş zamansız etkinliklerinde öğrencileriyle etkili iletişim kurduklarını düşündüklerini dile getirirken, %7.5'inin öğrencileriyle etkili bir iletişim kuramadığını dile getirmiştir.



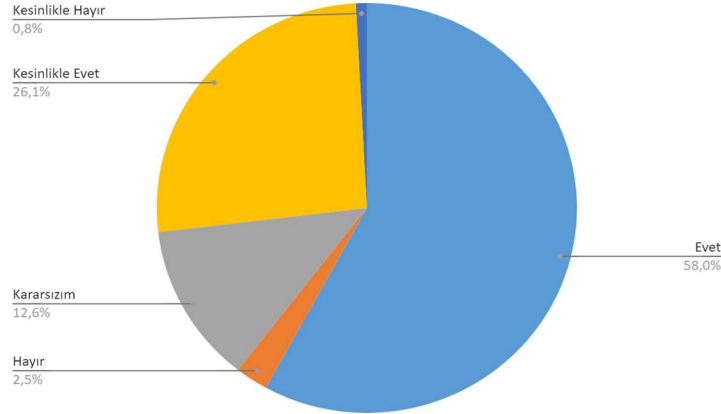
**Soru 14: Uzaktan eğitim döneminde meslektaşlarınızla ve yönetimle etkili bir iletişim kurduğunuzu düşünüyor musunuz?**

Öğretim elemanları uzaktan eğitim döneminde meslektaşları ve yönetimle %47,1'i kesinlikle evet ve %38,7'si evet diyerek iletişim kurduklarını paylaşmışlar. Öğretim elemanlarının %6'sının meslektaşları ve yönetimle etkili bir iletişim kuramadıklarını dile getirmiştir.



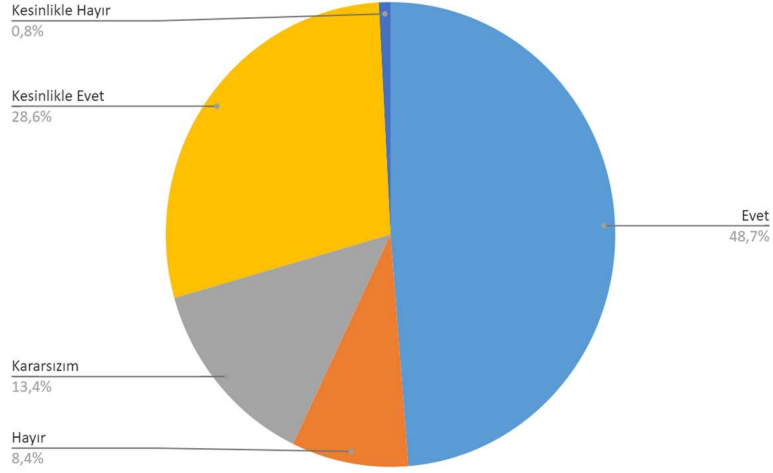
**Soru 15:** Uzaktan eğitim döneminde size sunulan eğitimlerin akademik ve mesleki gelişiminize katkı sağladığını düşünüyor musunuz?

Öğretim elemanlarının %84'ü uzaktan eğitim döneminde sunulan eğitimlerin akademik ve mesleki gelişimlerine fayda sağladığını ifade etmektedir.



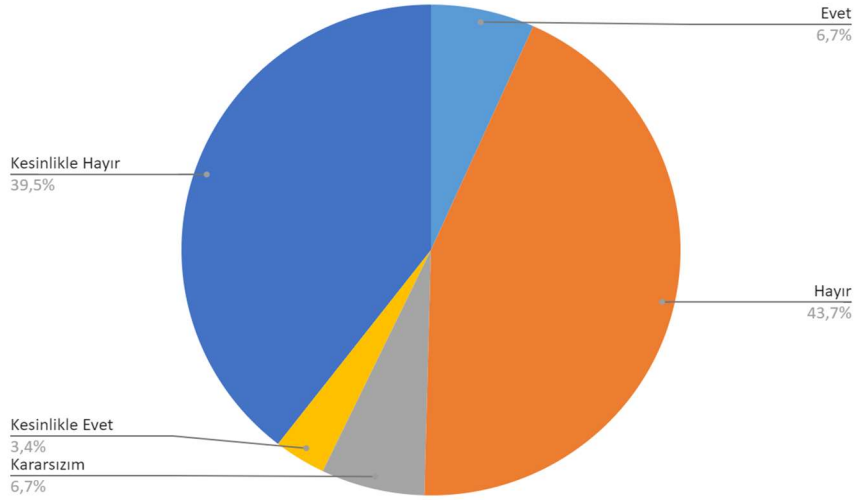
**Soru 16:** Uzaktan eğitim döneminde dersleri yürütmek ve akademik çalışmalar yapmak için zamanınızı etkili kullandığınızı düşünüyor musunuz?

Öğretim elemanlarının %77'sinin uzaktan eğitim döneminde dersleri yürütmek ve akademik çalışmalar yapmak için zamanı etkili kullandıklarını paylaşmışlar. Ankete cevap veren öğretim elemanlarının %13,5'inin bu konuda kararsız olduğunu dile getirmişlerdir. Zamanı etkili kullanıp kullanmadığından emin olmamak dikkat edilmesi gereken bir konudur.



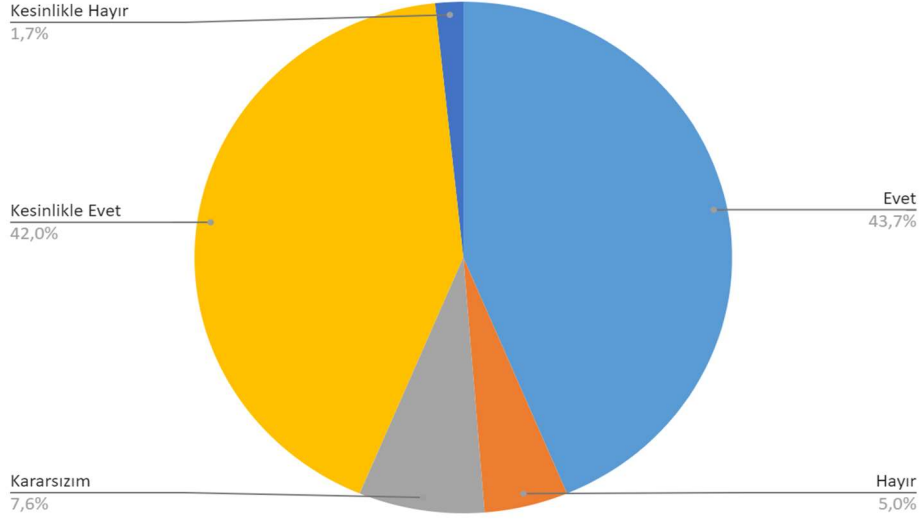
**Soru 17: Uzaktan eğitim döneminde psikolojik destek almaya ihtiyaç duyduunuz mu?**

Uzaktan eğitim döneminde öğretim elemanlarının psikolojik desteğe ihtiyaç duyup duymama durumları sorusuna toplam %83 oranında ihtiyaç duymadıkları cevabını vermişlerdir. Öğretim elemanlarının %10'unun bu dönemde psikolojik destek almaya ihtiyaç duyduklarını dile getirmişlerdir.



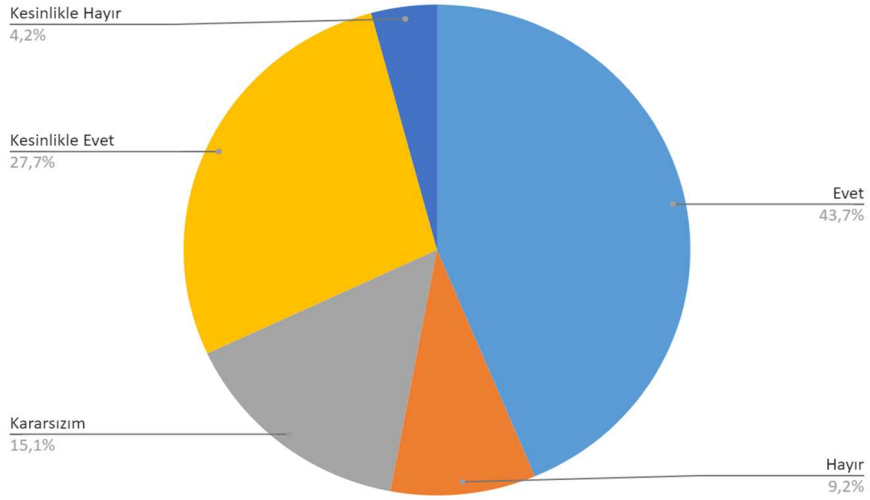
**Soru 18: Uzaktan eğitim döneminde yaşadığınız deneyimlerin mesleki deneyimlerinize katkı sağladığını düşünüyor musunuz?**

Öğretim elamanlarının %86'sı, bu dönemde yaşadıkları deneyimlerin mesleki deneyimlerine katkı sağladığını düşünmektedir. %7'si deneyimlerini mesleki deneyimlerine aktaramadığını göstermektedir.



**Soru 19: Üniversitede yüz yüze eğitime geçildiğinde, uzaktan eğitim sistemini kullanmaya devam etmeyi düşünüyor musunuz?**

Öğretim elamanlarının %71'i yüzyüze eğitime geçildiğinde uzaktan eğitim sistemini kullanmaya devam etmeyi düşündüklerini dile getirmiştir. %15'i bu konuda henüz karar vermediğini dile getirirken %13'ü devam etmeyeceğini belirtmiştir.



**Soru 20: Genel olarak sizlere sunulan uzaktan eğitim hizmetlerinden ne ölçüde memnunsunuz?**

Genel olarak sizlere sunulan uzaktan eğitim hizmetlerinden ne ölçüde memnunsunuz?	Frekans	Yüzde
1	1	0,84
3	2	1,68
4	6	5,04



5	8	6,72
6	16	13,45
7	86	72,30

Öğretim elemanlarının onlara sunulan uzaktan eğitim hizmetlerinden büyük ölçüde memnun olduklarını dile getirmiştir. Memnuniyet düzeyleri 5'ten büyük olanların toplamının %93 olduğu dikkat çekici bir sonuçtur.

**Soru 21: Uzaktan eğitimi tasarlarken ve yürütürken ne gibi sorunlar yaşadınız? Lütfen paylaşınız**

Yaşanan Sorunlar	Frekans	Yüzde
Sorun yaşamadım	23	19,65
Öğrenci katılımının azlığı	28	23,93
Bağlantı sorunları, teknik sorunlar	18	15,38
Sınav güvenliği	7	5,98
Öğrencileri aktif tutmanın zor olması	6	5,12
BB ile ilgili teknik sorunlar	5	4,27
Derslerin verimsiz geçmesi	4	3,41
Ölçmede yaşanan sıkıntılar	3	2,56
Öğrenci motivasyonunun düşüklüğü	3	2,56
Öğrencilerin kamera ve mikrofon açmaması	3	2,56
Ev ortamında derslere girmekte zorlanmak	1	0,85
Bedensel deformasyon ve göz rahatsızlığı	1	0,85
Zaman sıkıntısı	1	0,85

**Soru 22: Derslerinizi tasarlarken ve yürütürken yararlandığınız web sitelerini, web 2.0 uygulamalarını veya farklı uygulamaları lütfen paylaşınız.**

Program Türleri	Frekans	Yüzde
Youtube	29	24,78
Kahoot	15	12,82

Faydalanmadım	14	11,96
Web siteleri	14	11,96
Google ve alt hizmetleri	12	10,25
Video kayıtları	9	7,69
Canva	5	4,27
Adobe Photoshop	4	3,41
Bb sistemi	4	3,41
Padlet	3	2,56
Web 2.0 uygulamaları	3	2,56
Office programları	3	2,56
Ders notlarım	3	2,56
Geogebra	2	1,70
Hazır appletleri	2	1,70
Mathigon	2	1,70
Desmos	2	1,70
Akademik web sitesi	2	1,70
Müze sayfaları	2	1,70
Prezi Video	2	1,70
Coursera	2	1,70
meindmeister	2	1,70
miro	2	1,70
Menti meter	2	1,70
Worldwal	2	1,70
Quiziz	2	1,70
Sosyal medya	2	1,70
Zoom	2	1,70

Vimeo	1	0,85
İtools	1	0,85
Khan Academy ders içerikleri	1	0,85
Final cut prox	1	0,85
Studio binder	1	0,85
Sibelius	1	0,85
Wikipedia	1	0,85
Vimeo	1	0,85
Açıköğretim materyalleri	1	0,85
Edmodo	1	0,85
Mentemeter	1	0,85
Bilgisayar destekli çizim programları	1	0,85
Emaze	1	0,85
National Geographic belgeselleri	1	0,85
Pioneer serisinin 1-tools ları	1	0,85
Kitaplardan yararlanma	1	0,85
Adobe tasarım programı	1	0,85
Edpuzzle	1	0,85
Linoit	1	0,85
Hukuk veritabanları	1	0,85
Grup çalışmalarında google drive belgeleri	1	0,85
WHO Quality Rights	1	0,85
Google Earth	1	0,85
AutoCad	1	0,85
Lustrator	1	0,85
SketchUp gibi çizim programları	1	0,85

Tez veri tarama	1	0,85
Clinical key students	1	0,85
Cinical key	1	0,85
Visuel body	1	0,85
Croos Word Labs	1	0,85
Worldwall	1	0,85
Dergi park Akademik	1	0,85
ResearchGate	1	0,85
TUBİTAK Ulakbim	1	0,85
Üniversitenin yönlendirdiği programlar	1	0,85
Makaleler	1	0,85
Araştırma raporları	1	0,85
CircuitVerse	1	0,85
Esl	1	0,85
İsl	1	0,85
Perfectenglish	1	0,85
Liveworksheets	1	0,85
Express Publishing Digibooks	1	0,85
Merriam-Webster online dictionary	1	0,85
Emaze web sitesini sunum çeşitliliği sağlamak için kullandım	1	0,85
Menti	1	0,85

**Soru 23: Uzaktan eğitim sisteminin geliştirilmesi için neler yapılmasını önerirsiniz?**

<b>Öğretim Elemanlarının Önerileri</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
Önerim yok	20	17,09
Sınav güvenliğinin artırılması	18	15,38

Devam zorunluluğu	16	13,67
Kamera ve mikrofon açık olma zorunluluğu	10	8,54
BB sisteminin daha iyi hale gelmesi	4	3,41
Kamera ve mikrofon kalitesinin yükselmesi	3	2,56
Zoom kullanımı	2	1,70
Uzaktan eğitimi tercih etmiyorum	2	1,70
Yüz yüze geçtikten sonra uzaktan eğitimin devam etmesi	2	1,70
Tüm öğrencilerin kameralarının açık olma zorunluluğu	2	1,70
İnternet bağlantılarının iyileştirilmesi	2	1,70
Öğrencilere motivasyon desteği	2	1,70
Öğrencilere yönelik eğitimler	2	1,70
Teknik destek	2	1,70
Kararsızım	1	0,85
Sınavların yüz yüze yapılması	1	0,85
Web 2.0'dan daha fazla faydalanılması gerekiyor	1	0,85
Dersleri hikayeler şeklinde anlatmak	1	0,85
Video paylaşım ve Word dosya paylaşımı kesin eklenmeli	1	0,85
Üniversitede verilen her bir ders için Dekanlık/Bölüm bazında ders notları/sunuları/materyalleri paylaşım	1	0,85
Uygulamalı derslerde öğrencilere ekipman desteği	1	0,85
Yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitim için çeşitli eğitimler verilmesi	1	0,85
Filmler ve belgeseller BB üzerinden gösterilebilme	1	0,85
Temel ve teorik bilgi ile pratik çalışma kesin ayrımı	1	0,85
Sınavlarda kameraların açık olma zorunluluğu	1	0,85
Sürenin kısa tutulup öğrencilerle etkili iletişim kurulmalı.	1	0,85
Sınavlarda soruların tek tek gelmesi ve her soru için belirli süre tanınması	1	0,85

Öncelikle derslere katılımı artırıcı önlemler alınması	1	0,85
Uzaktan eğitimle ilgili öğrencilerin beklentilerini öğrenmek	1	0,85
Örnek videoların yapılması	1	0,85
Bilgi teknolojileri desteği	1	0,85
Harici kameranın olması	1	0,85
Fırsat eşitliği sağlanmalı	1	0,85
Kaliteli çalışmaların yapılması	1	0,85
Blackboard sistemi ve mubis entegre edilmeli	1	0,85
Öğretim elemanlarının çok güçlü olması	1	0,85
İnteraktif eğitimlerin yapılması	1	0,85
Orijinal içerik üretmek	1	0,85
Öğrencilere duyuru ve mesaj göndermek	1	0,85
<b>Toplam Katılımcı Sayısı</b>	<b>111</b>	

**Soru 24:** Akademik/mesleki ve kişisel gelişiminizi desteklemek üzere hangi eğitimleri almak istersiniz?

<b>Teknoloji</b>	<b>Sayı</b>	<b>İstatistik</b>	<b>Sayı</b>	<b>Yazılım</b>	<b>Sayı</b>	<b>Kişisel Gelişim</b>	<b>Sayı</b>	<b>Eğitim-Öğretim</b>	<b>Sayı</b>
Web 2.0 Araçları	10	İstatistiksel Analiz	1	Endnote Kullanımı	1	İletişim Becerileri ve Yönetimi	1	Soru Bankalarının Öğretilmesi	1
Coursera, Udemy	1	Spss ve Nvivo	2	Maxqda, Stata, R gibi Programların Kullanımı	1	Mindfulness	2	Zaman Yönetimi	2
Artırılmış Sanal Gerçeklik	1			ISI Web of Science	1	NLP	1	Ölçme Değerlendirme	2
Bilişim Web Tasarımı	1					Psikoloji - Kişisel Gelişim	1	Stratejik Yönetim	1







2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ  
ÖĞRENCİ GENEL DEĞERLENDİRME ANKETİ



Küresel salgının etkisiyle öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik bakış açılarını anlamak amacı ile hazırlanan anket sorularının cevapları analiz edilmiş ve eğitimin niteliğini artırmaya yönelik gerekli önlemlerin alınması için merkezimize rehberlik etmesi planlanmıştır.

BYY Öğrenci Genel Değerlendirme Anketine üniversitemizin farklı birimlerine bağlı toplam 253 öğrenci katılmıştır. Toplamda 20 sorunun yer aldığı anketin cevapları rapor halinde sunulmuştur.

### Ankete Katılan Öğrencilerin Akademik Birimleri:

*\*Alfabetik olarak sıralanmıştır.*

AKADEMİK BİRİM	FREKANS	%
<b>Eğitim Fakültesi</b> -İlköğretim Matematik Öğretmenliği (6) -İngilizce Öğretmenliği (8) -Okul Öncesi Öğretmenliği (8) -Özel Eğitim Öğretmenliği (10) -Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (6)	32	12.6
<b>Güzel Sanatlar Fakültesi</b> - Gastronomi ve Mutfak Sanatları (6) - Sahne Sanatları (3)	9	3.55
<b>Hemşirelik Yüksekokulu</b>	14	5.53
<b>Hukuk Fakültesi</b>	17	6.72
<b>İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi</b> -Felsefe (2) -Psikoloji (17) -Psikoloji (İngilizce) (2) -Sosyal Hizmet (4) -Sosyoloji (5) -Sosyoloji (İngilizce) (2)	32	12.6
<b>İletişim Fakültesi</b> -Görsel İletişim ve Tasarımı (5) -Halkla İlişkiler ve Tanıtım (5)	15	5.9

-Halkla İlişkiler ve Tanıtım (İngilizce) (1) -Radyo, Sinema ve Televizyon (4)		
<b>İşletme ve Yönetim Bilimleri Fakültesi</b> - İşletme (7) -Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (3) -Uluslararası Ticaret ve Lojistik (4)	14	5.5
<b>Konservatuar</b>	1	0.40
<b>Lisansüstü Eğitim Enstitüsü</b> - İletişim Bilimleri (4) -Pazarlama İletişimi (1) - Uluslararası İlişkiler Yüksek Lisans (1) -Okul Öncesi Öğretmenliği Yüksek Lisans (4) -Eğitim Yönetimi ve Denetimi Tezli Yüksek Lisans (11) - Felsefe Doktora (2)	23	9.10
<b>Meslek Yüksekokulu</b> - Bilgisayar Programcılığı (7) - Çocuk Gelişimi (10) - Adalet (7) -Bankacılık ve Sigortacılık (2) -Anestezi (3) - İlk ve Acil Yardım (1) -Mimari Restorasyon (4) -Moda Tasarımı (2) - Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği (2) - Sivil Havacılık Kabin Hizmetleri (1) -Tıbbi Görüntüleme Teknikleri (1) -Turizm ve Otel İşletmeciliği (1)	41	16.20
<b>Mimarlık ve Tasarım Fakültesi</b> - İç Mimarlık (3) - Mimarlık (4) -Gemi ve Yat Tasarımı (2)	9	3.55

<b>Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi</b> - Bilgisayar Mühendisliği (11) -Elektrik Elektronik Mühendisliği (2) -Endüstri Mühendisliği (2) - İnşaat Mühendisliği (2) - Yazılım Mühendisliği (2) -Yazılım Mühendisliği (İngilizce) (1)	20	7.90
<b>Tıp Fakültesi</b>	19	7.50
<b>Belirtilmemiş</b>	11	4.34

**Soru 1:** Blackboard sistemine ne sıklıkla giriyorsunuz?

Öğrencilerin yaklaşık %72'sinin her gün Bb öğrenim sistemine girdiğini, iki haftada bir giren veya haftada 1 kez giren öğrencilerin sayısının az olduğu görülmektedir.

	Frekans	Yüzde %
Her gün giriyorum.	113	44,66
Haftanın hemen her günü giriyorum.	69	27,27
Haftada birkaç kez giriyorum.	50	19,77
İki haftada 1 giriyorum.	6	2,37
Hiç girmedim.	3	1,19
Haftada 1 kez giriyorum.	2	4,85
<b>Genel Toplam</b>	<b>253</b>	<b>100,00</b>

**Soru 2:** Eğer yukarıdaki soruyu, son üç seçenektan birini işaretleyerek yanıtladıysanız, aşağıda sıralanan katılamama/katılmama nedenlerinden sizin için geçerli olan 2 tanesini işaretleyiniz.

	Frekans	Yüzde%
Başka sorumluluklarım olduğu için zaman ayıramıyorum.	29	11,46
İlgimi çekmiyor, etkili bulmuyorum.	17	6,71
İnternete erişim sıkıntım var.	9	3,55
Sağlık sorunlarım (COVID-19 dahil) nedeniyle katılamıyorum.	9	3,55

Teknolojiyi kullanma konusunda kendimi rahat hissetmiyorum.	6	2,37
Kullanacağım kişisel bilgisayar/tabletim yok.	4	1,58
Diğer:	4	1,56
-Ekranda oturmaktan sıkıldım.		
-Hem televizyon sektöründe oyuncu çalıştığım için dolayı hem de hiç bir şekilde eğitimin faydalı olmadığından dolayı, zamansal sorunlar yaşanması, internet ile yaşanan problemler, şehir dışı mecburi seyahatler gibi sebepler		
-Keyps sistemini kullanıyoruz.		
-Bilgisayarım da problem var.		

### Soru 3: Canlı derslere katılıyor musunuz?

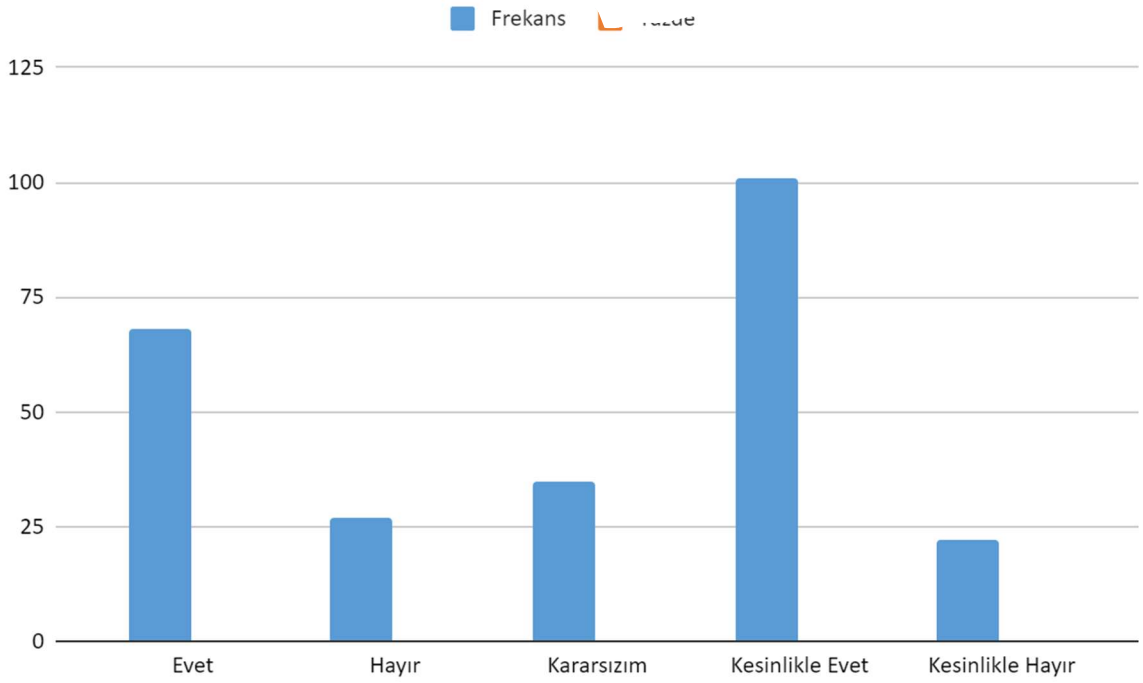
Anket verileri öğrencilerin %74'ünün canlı derslere aktif olarak katıldığını, %10'unun sadece önemli gördüğü derslerde canlı derslere katıldığını, %12'sinin bazı durumlarda canlı derse katıldığını, %2'sinin ise hiç katılmadığını ortaya koymaktadır.

	Frekans	%
Evet her dersim için her hafta canlı derse katılıyorum.	107	42,29
Evet özel durumlar dışında her dersim için her hafta canlı derse katılıyorum.	82	32,41
Evet ama sadece önemli gördüğüm derslerim için her hafta canlı derse katılıyorum.	25	9,88
Pek katılamıyorum.	13	5,14
Evet ama sadece önemli gördüğüm derslerin bazı haftalarında canlı derslere katılıyorum.	12	4,74
Her derse katılamıyorum, arada denk gelirse katılıyorum.	9	3,56
Hiç katılmadım.	5	1,98
<b>Genel Toplam</b>	<b>253</b>	<b>100,00</b>

### Soru 4: Canlı derslerin sizin öğrenmenize katkı sağladığını düşünüyor musunuz?

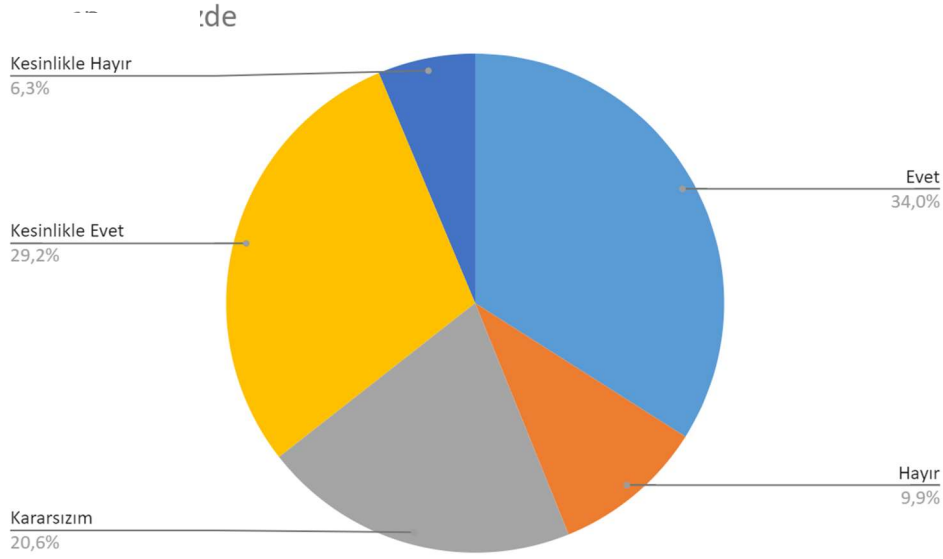
Öğrencilerin %67'si canlı derslere katılmanın öğrenmelerine katkı sağladığını düşünürken, öğrencilerin %19'unun ise kendi öğrenmelerine katkı sağlamadığını düşünmektedir.

	Frekans	%
Kesinlikle Evet	101	39,92
Evet	68	26,88
Kararsızım	35	13,83
Hayır	27	10,67
Kesinlikle Hayır	22	8,70
<b>Genel Toplam</b>	<b>253</b>	<b>100,00</b>



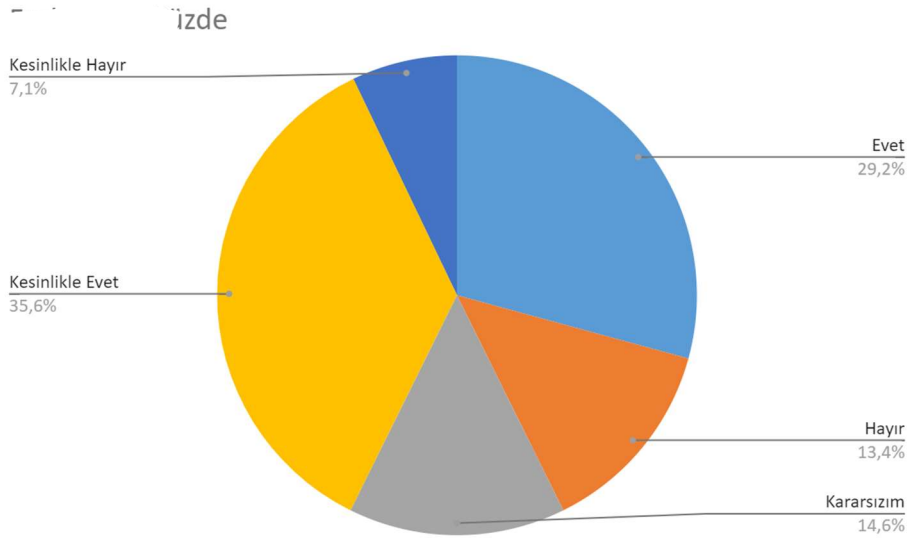
**Soru 5: Eşzamansız (asenkron) etkinliklerin öğrenmenize katkı sağladığını düşünüyor musunuz?**

Öğrencilerin %64'ü asenkron etkinliklerin onlara katkı sağladığını düşünürken, %16'sının katkı sağlamadığını düşünmektedir. Öğrencilerin %20'sinin bu konuda kararsız olduğu dikkat çekmektedir.



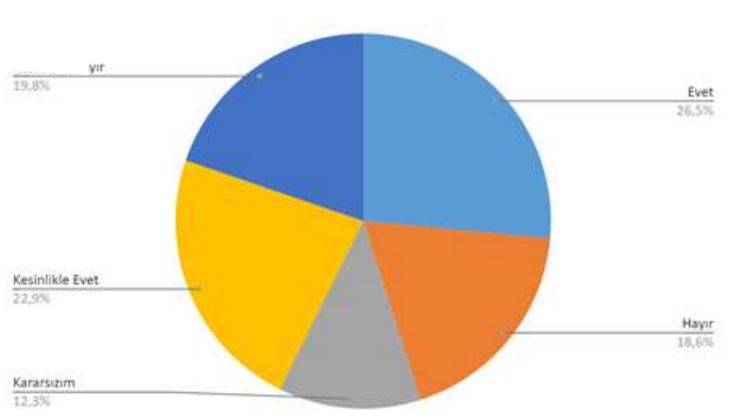
**Soru 6: Canlı derslerde veya eşzamansız etkinliklerde öğretim elemanı ya da konuşmacı ile etkili bir iletişim kurduğunuzu düşünüyor musunuz?**

Öğrencilerin %66'sının canlı derslerde senkron ve asenkron etkinliklerde öğretim elemanı ile etkili bir iletişim kurduğunu düşünürken, %20'sinin iletişim kurmakta zorlandıklarını düşünmektedir. Öğrencilerin %15'inin bu konuda kararsız olduğu görülmektedir.



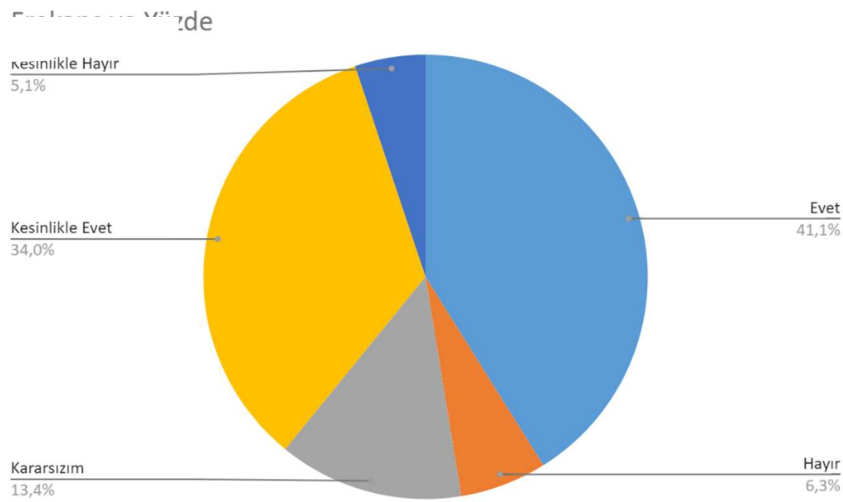
**Soru 7: Canlı derslerde veya eşzamansız etkinliklerde sınıf arkadaşlarınızla etkili bir iletişim kurduğunuzu düşünüyor musunuz?**

Öğrencilerin %50'si canlı derslerde veya asenkron etkinliklerde sınıf arkadaşlarıyla etkili bir şekilde iletişim kurduğunu dile getirirken, %39'u arkadaşlarıyla etkileşim kuramadıklarını dile getirmiştir.



**Soru 8: Canlı derslerde veya eşzamansız etkinliklerde, yaşadığınız sorunlara yönelik öğretim elemanından destek alabiliyor musunuz?**

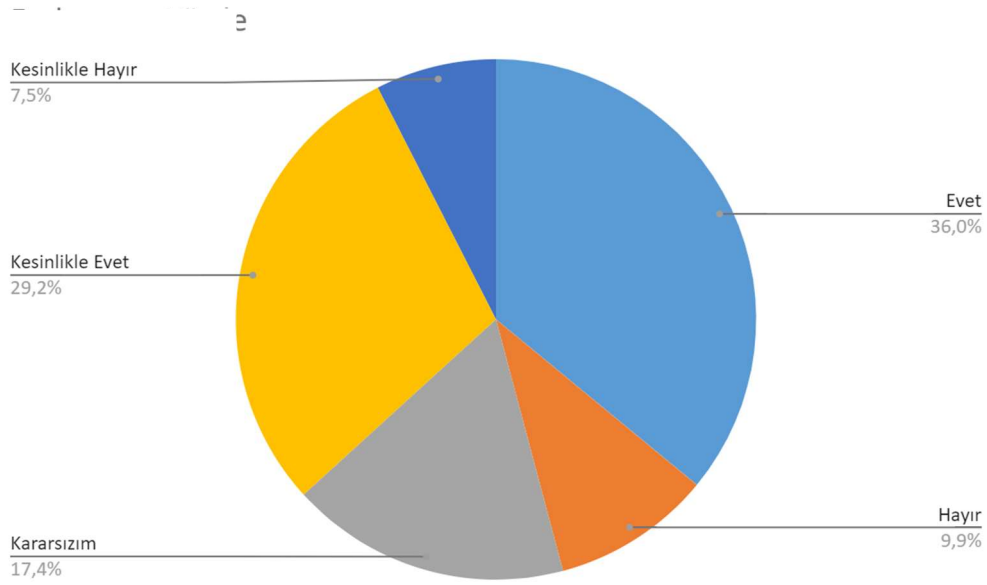
Öğrencilerin %75'i canlı derslerde veya eşzamansız etkinliklerde yaşadıkları sorunlara yönelik öğretim elemanlarından destek aldığını dile getirirken, %11'i bu konuda destek alamadıklarını dile getirmişlerdir.



**Soru 9: Canlı derslerde veya eşzamansız etkinliklerde, yaşadığınız sorunlara yönelik yönetsel ve teknik konularda destek alabiliyor musunuz?**

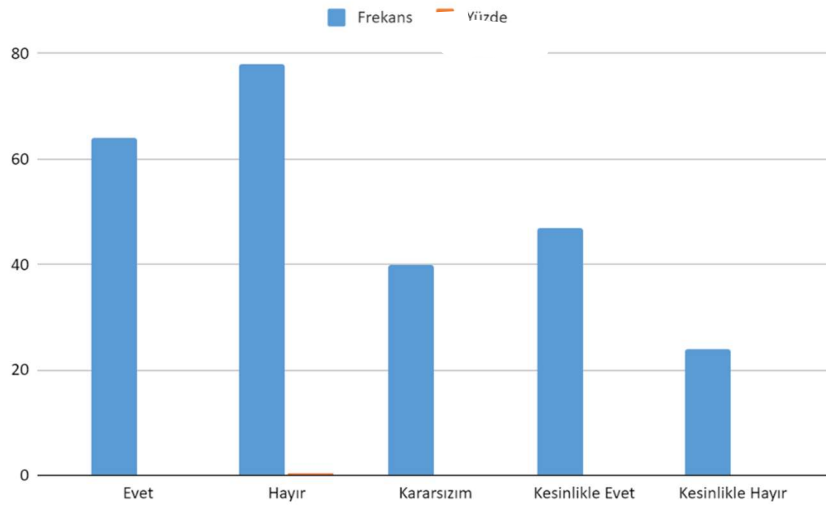
Öğrencilerin yaklaşık %66'sının derslerde yaşadıkları sorunlara yönelik yönetsel ve teknik konularda destek aldıklarını dile getirmiştir. Öğrencilerin %17'sinin bu konuda kararsız kaldığı görülmektedir.





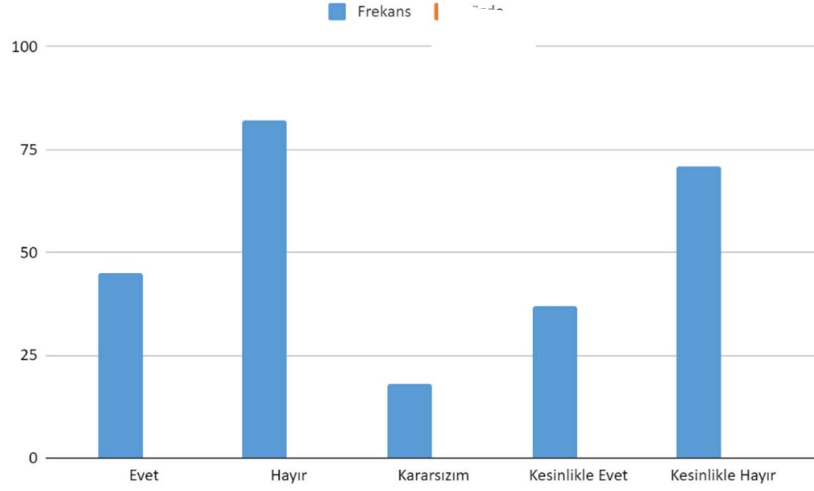
**Soru 10: Canlı derslere ve eşzamansız etkinliklere katılma konusunda dışsal motivasyona ihtiyaç duyuyor musunuz?**

Öğrencilerin %45'i derslerde etkinliklere katılma konusunda dışsal motivasyona ihtiyaç duyduğunu belirtirken, %40'ı dışsal motivasyona gerek kalmaksızın derslere katıldığını dile getirmiştir



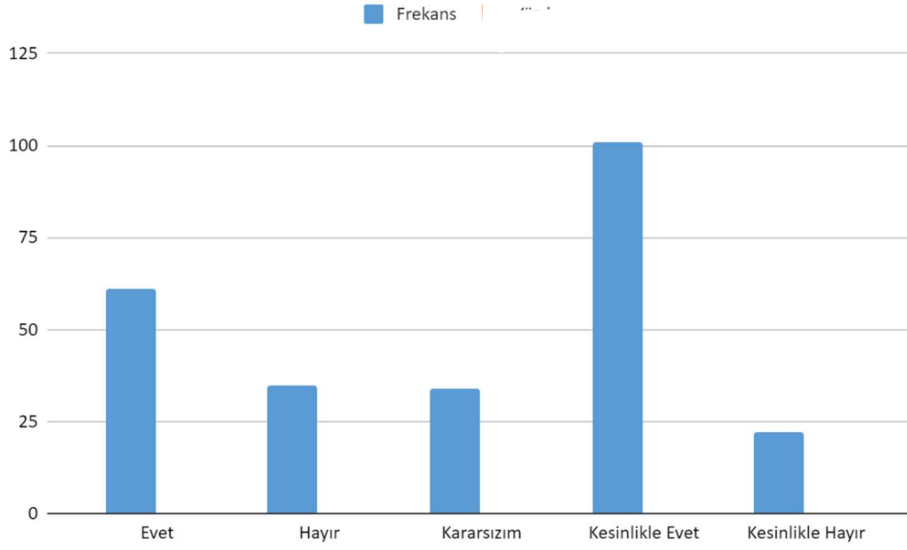
**Soru 11: Uzaktan eğitim sürecinde psikolojik destek almaya ihtiyac duyduunuz mu?**

Öğrencilerin %60'ının uzaktan eğitim döneminde psikolojik destek almaya ihtiyac duymadığı, %33'ünün ise psikolojik destek almaya ihtiyacı olduğu görülmektedir.



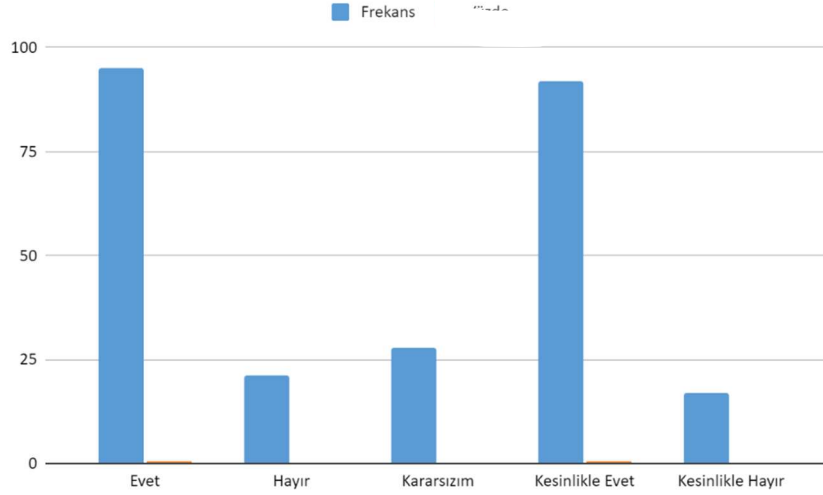
### Soru 12: Geleceğe yönelik kaygı hissediyor musunuz?

Öğrencilerin %64'ü geleceğe yönelik kaygı hissettiğini ifade etmiştir. Bu önemli bir bulgudur, üzerinde çalışılması gerekmektedir.



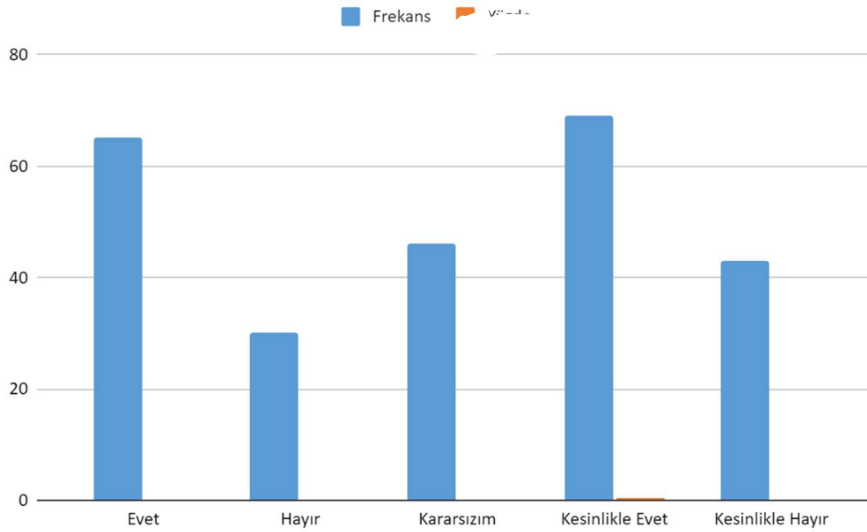
### Soru 13: Çevrimiçi derslere ve eşzamansız etkinliklere katılma durumunuzun derslerdeki başarınıza etkisi olduğunu düşünüyor musunuz?

Öğrencilerin %74'ü çevrimiçi ve eşzamansız etkinliklere katılma durumlarının derslerdeki başarısına olumlu etki ettiğini ifade etmiştir. Öğrencilerin %11'inin bu konuda karar vermekte zorlandıkları görülmektedir.



**Soru 14: Uzaktan eğitimde aldığımız eğitimin mesleki gelişiminize katkı sağladığını düşünüyor musunuz?**

Öğrencilerin %53'ü uzaktan eğitim kapsamında aldıkları eğitimin mesleki gelişimlerine katkı sağladığını düşünürken, %19'u katkı sağlamadığını düşünmektedir. Öğrencilerin %18'inin bu konuda kararsız kaldığı görülmektedir.



**Soru 15: Genel olarak sizlere sunulan uzaktan eğitim fırsatlarından ne ölçüde memnunsunuz?**

Öğrenciler üniversitenin sunduğu uzaktan eğitim fırsatlarından büyük ölçüde memnun oldukları, %24'ünün memnuniyet düzeylerinin daha düşük olduğu görülmektedir.

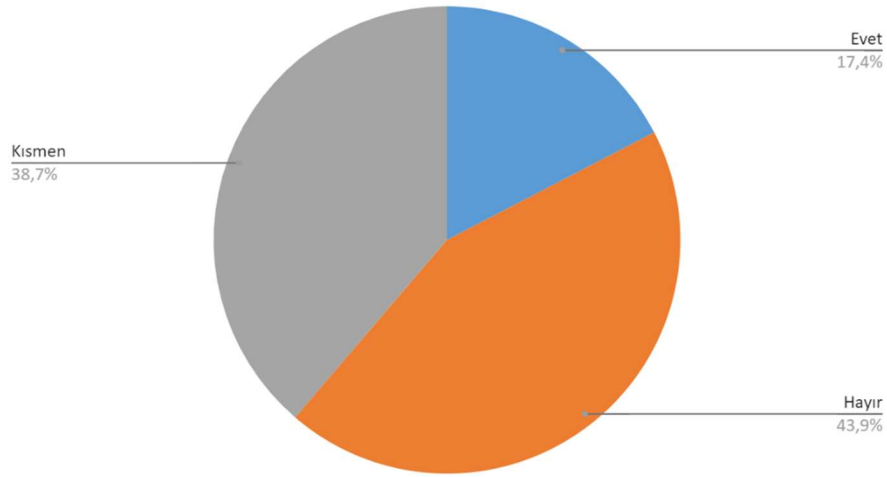
	Frekans	%
1	27	10,67
2	14	5,53
3	23	9,09

4	19	7,50
5	28	11,06
6	21	8,30
7	114	45,05
<b>Genel Toplam</b>	<b>253</b>	<b>100,00</b>

**Soru 16: Öğrenci kulüplerinin veya üniversitenin sunduğu sosyal desteklerden yararlanıyor musunuz?**

Öğrencilerin %17'si öğrenci kulüp çalışmalarından ve sosyal desteklerden yararlandığını dile getirirken %39'u kısmen yararlandığını, %44'ü ise bu çalışmalardan yararlanmadığını ifade etmiştir.

Frekans ve Yüzde



**Soru 17: Öğrenci kulüplerinin veya üniversitenin sunduğu sosyal desteklerden ne derece memnunsunuz?**

	Frekans	Yüzde %
Hiç memnun değilim	28	11,07
1	11	4,35
2	16	6,32
3	30	11,86
4	25	9,88
5	42	16,60

6	20	7,91
7	51	20,15
Diğer:	17	6,19
-Bilgim yok.		
-Katılmadım.		
Diğer: Ayrımcılık olduğunu düşünüyorum. (Psikoloji kulübü, psikoloji bölümü dışında okuyan öğrencilere karşı ayrımcılık yapıyor. Etkinlik katılım formunda okuduğumuz bölümü soruyor ve psikoloji yazmazsak bize etkinlik linki göndermiyor. Bu durumu birçok arkadaşımın yaşadık.)		
- Kampüs ve yüz yüzenin yerini tutmuyor.		

Soru 18 ve Soru 19 öğrenciye göre çok bireyselleşmiştir. Kategori altında birleştirilmesi mümkün olmayacaktır.

**Soru 18:** Uzaktan eğitim döneminde kişisel ve mesleki anlamda kendinizi geliştirmek için nasıl bir yol buldunuz, lütfen paylaşınız.

İçerik	Sayı
<b>Yol bulamadım</b>	<b>21</b>
Derslerime çalıştım	36
Sertifika programlarına katıldım	35
Konu tekrarları yaptım/ders videoları izledim	30
Alanımla ilgili kitaplar okudum	22
Alanımla ilgili video/belgesel/film izledim	12
Alanımla ilgili makale okudum/takip ettim	16
Alanımla ilgili çevrimiçi seminer ve eğitimlere katıldım	15
Farklı işlerde çalıştım	11
Yabancı dil alanında geliştirdim	10
Alanımla ilgili araştırmalar yaptım	20
Kendime zaman ayırdım	6
Spor-Sanat çalışmalarını yaptım (Müzik/Resim/Spor/Fotoğraf)	6

KPSS'ye hazırlandım	4
Teknoloji uygulamaları keşfettim	6
Lisansüstü eğitime hazırlandım	3
Üniversitede yapılan etkinliklere katıldım	7
Sosyal medyayı etkili kullandım	5
Kişisel bloğumda paylaşımlar yaptım	1
Kendimle ilgili farkındalık geliştirdim	3

**Soru 19: Uzaktan eğitim sisteminin geliştirilmesi için neler yapılmasını önerirsiniz?**

İçerik	Sayı
Uzaktan eğitim sürecinden memnunum	65
Eğitim yüzyüze olmalı	37
Önerim yok	17
Ölçme ve değerlendirme sistemi geliştirilmeli	15
Dersler interaktif olmalı, grup çalışmaları artırılmalı	13
Etkileşimli sınıf etkinlikleri artırılmalı	11
Geribildirimler verilmeli (ödevler, bilgilendirmeler, durum değerlendirmeleri)	10
BB sistemi geliştirilmeli (ekranda kişi sayısının artması, donmalar azalmalı)	10
Öğrencilere daha anlayışlı davranılmalı, kolaylıklar sağlanmalı	9
Öğretim elemanlarının anlatım tekniklerini geliştirmesi gerekir	7
Öğretim elemanlarına gerekli teknolojilerin sağlanması gerekir (Tablet, mikrofon, telefon,...)	5
Öğrencilerin derslere katılımı artırılmalı	5
Öğretim elemanları ile öğrenciler birebir görüşmeler yapmalı	5
Öğretim elemanlarının motivasyonları artırılmalı, eğitimler almalı	5
Ders dışı etkinliklerin, seminerlerin, toplantıların sayısı artırılmalı	4
Sınav süreleri uzun tutulmalı	4

Ödev yükü azaltılmalı	3
DSÜ öğretim elamanlarına eğitimler verilmeli	2
Ortak sınavlarda donmalar engellenmeli	2
BB çizim kısmı geliştirilmeli	2
Ders süresi kısaltılmalı	2
Pandemi sonrası da bu sistem devam etmeli	1

**Soru 20: Mesleki ve kişisel gelişiminizi desteklemek üzere hangi eğitimleri almak istersiniz?**

Soruya verilen cevaplar 3 başlık altında toplanmıştır.

<b>Kişisel Gelişim</b>	<b>Sayı</b>
Diksiyon	10
Psikoloji Eğitimleri	8
İletişim	7
Drama	6
Oyun Terapisi	4
İlkyardım	4
Girişimcilik	3
Stres yönetimi	2
Tiyatro	2
Fotoğrafçılık	2
Çocuk Resimleri Analizi	2
Mesleki Etik (İşletme ve Yönetim Bilimleri ve Hukuk alanında)	2
Makale Yazma Eğitimi	2
Yöneticilik	2
Beden dili	1
Orf	1
İşaret dili	1

Piyano	1
Liderlik Eğitimi	1
Zaman Yönetimi	1
Masal Okuma	1
Kariyer Planlama (Oyunculuk)	1
Insan kaynakları yönetimi	1
Halkla İlişkiler Eğitimleri	1

<b>Eğitim-Öğretim</b>	<b>Sayı</b>
Yabancı Dil	11
Hemşirelik Eğitimleri	3
BDT	2
Web 2.0 araçları	2
Çocuk Gelişimi	2
Hukuk Eğitimleri	2
Yüksek lisans nasıl yaparım?	1
Şema Terapi	1
Zeka Testi Uygulayıcısı	1
Süpervizyon Eğitimi	1
Dilekçe ve Duruşma Eğitimi	1
Klinik Eğitimleri (Tıp)	1
Rapor Teknikleri	1
Hukuk Felsefesi	1
Program Geliştirme	1
Ölçme ve Değerlendirme	1
Stoma Hemşirelik Eğitimi	1



Akıl Oyunları	1
SPSS	1
Spor hukuku	1
Çözüm odaklı terapi	1
E-spor hukuku	1
Mmpi	1
Adli Psikoloji	1
Ön büro eğitimi	1
<b>Teknoloji-Yazılım</b>	<b>Sayı</b>
Program eğitimleri	9
Autocad	4
E-ticaret	3
Görsel Tasarım	3
After effect	2
Grafik Programları	2
Android	2
Javascript	1
SQL	1
Adobe eğitimleri	1
TOGAF	1
Blockchain	1
3dmax	1
Excel	1
Solid	1
Photoshop	1
Teknolojinin eğitimde kullanımı	1

## **Kaynaklar**

URL 1:

<https://www.youtube.com/watch?v=KMA3YKhTwVY&t=1733s> (Açılış)

[https://www.youtube.com/watch?v=WRA0\\_Olyj28&t=1296s](https://www.youtube.com/watch?v=WRA0_Olyj28&t=1296s) (Uzaktan Eğitimi Yönetmek-I)

<https://www.youtube.com/watch?v=WDJKgxsCri0&t=4592s> (Uzaktan Eğitimi Yönetmek-II)

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_L7YXVT5Mec&t=87s](https://www.youtube.com/watch?v=_L7YXVT5Mec&t=87s) (Uzaktan Eğitimi Yürütmek)

<https://www.youtube.com/watch?v=AxTrr13LahU&t=115s> (Uzaktan Eğitim Vermek)

<https://www.youtube.com/watch?v=G99455dj0Ek&t=2739s> (Uzaktan Eğitimi Desteklemek)

[https://www.youtube.com/watch?v=ZFOwN7\\_K16s&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=ZFOwN7_K16s&t=6s) (Uzaktan Eğitime Altyapı Sağlamak)

<https://www.youtube.com/watch?v=b8vyWBeqnrk&t=17s> (Uzaktan Eğitim Almak)

URL 2:

<https://www.maltepe.edu.tr/ctl/tr/kaynaklar-> (Öğretim Elemanlarına Yönelik Videolar)

<https://www.maltepe.edu.tr/ctl/tr/kaynaklar> (Öğrencilere Yönelik Videolar)

URL 3: <https://www.maltepe.edu.tr/ctl/tr/yayinlar>